
4. april 2017
/THOCHT

Referat
til
møde i PKL-UKO-VUS
23. marts 2017 kl. 08:15
i Sabro Kro, Viborgvej 780, 8471 Sabro

Indholdsfortegnelse

Pkt.	Tekst	Side
1	Deltagere	1
2	8:15 - 8:45 Morgenbuffet	5
3	8:45-9:00 Velkomst, dagens indhold og mål v/ Bente Malling	6
4	9:00-11:00 Lær de generelle kurser at kende v/ Bente Malling og kursusledere	7
5	11:00-11:15 Pause	8
6	11:15-12:00 Er de generelle kurser de rette til at uddanne fremtidens speciallæger? v/ Bente Malling	9
7	12:00-13:00 Frokost	11
8	13:00-13:30 Aktivitetslog for 2016 v/ Bente Malling	12
9	13:30-15:45 Transfer fra kurser til klinikken (inkl. pauser)	13
10	15:45-16:00 Og hva' så? v/ Bente Malling	17
11	16:00-16:15 Næste møde v/ Bente Malling	18
12	Relevante datoer 2017	19
13	16:15-18:00 VUS-møde	20
14	Velkomst og godkendelse af dagsorden	21

Indholdsfortegnelse

15	Referat fra 23. november 2016	22
16	Implementering af ny skabelon for uddannelsesprogrammer v/Rikke Bundgaard	23
17	Forskningstræning	24
18	Videregivelse af oplysninger i uddannelsesforløb	26
19	Opfølgning på DRRLV 6. marts 2017	27
20	Rapport fra lægedækningsudvalget	28
21	Opfølgning på møde i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse 15. marts 2017	29
22	Status for ansættelse/genansættelse af PKL'er	30
23	Eventuelt	31
24	18:00-20:00 Middag	32

1-30-72-41-14

1. Deltagere

Sagsfremstilling

Dagsorden udsendt til

Berit Bjerre Handberg, sekretariatschef
Bente Malling, ledende lektor

PKL:

Anders Husted Madsen, kirurgi
Anette Kærgaard, arbejdsmedicin
Anette Bagger Sørensen, nefrologi
Anita Sørensen, Samfundsmedicin
Anne Braae Olesen, dermatologi og venerologi
Arne Lûcke, radiologi
Carl Uggerhøj, oftamologi
Carsten Rytter, klinisk onkologi
Charlotte Green, akutområdet RM
Charlotte Paltved, færdigheds og simulationstræning
Christian Høyer, klinisk fysiologi og nuklearmedicin
Dorte Guldbrand, kardiologi
Erik Danielsen, Neurologi
Gitte Pedersen, infektionsmedicin
Helga Gulisano, neurokirurgi
Helle Nibro, anæstesiologi
Ilse Christiansen, hæmatologi
Inge Marie Møller-Skuldbøl, gynækologi og obstetrik
Ivy Susanne Modrau, thoraxkirurgi
Jens Frederik Dahlerup, gastroenterologi og hepatologi
Jens-Jacob Mølby Henriksen, ØNH
Jens Peter Kroustrup, endokrinologi
Jes Sandermann, karkirurgi
Joachim Frølund Hansen, almen medicin
John Bæch, immunologi
Karen Lindorff-Larsen, færdigheds og simulationstræning
Lone Sunde, klinisk genetik
Maiken Milly Howard Bjerggaard, urologi
Marc Ludwig, akutområdet RN
Marianne Cathrine Rohde, retsmedicin
Marianne Kragh Thomsen, klinisk mikrobiologi
Mie Samson, klinisk biokemi
Morten Kjølbye, psykiatri
Mogens Pfeiffer, reumatologi
Peter Ramsing, børne- og ungdomspsykiatri
Roar Maagaard, almen medicin
Stig Andersen, geriatri

Susanne Nøhr, medicinsk pædagogik
Sune Rubak, feedback og vejledning
Svend Erik Østgaard, ortopædkirurgi
Søren Prins, almen medicin
Thomas Balslev, pædiatri
Thomas Jensen, kæbekirurgi
Tine Engberg Damsgaard, plastikkirurgi
Torben Laursen, klinisk farmakologi

UKO:

Anita Sørensen, Regionshospitalet Randers
Flemming Knudsen, Regionshospitalet Nordjylland
Franz von Jessen, Hospitalsenhed Midt
Gitte Eriksen, Aarhus Universitetshospital
Jens Peter Nielsen, Hospitalsenhed Midt
Marianne Kleis Møller, Aarhus Universitetshospital
Morten Kjølbye, Psykiatrien, Region Nordjylland
Susanne Nøhr, Aalborg Universitetshospital
Vibeke Ersbak, Hospitalsenheden Vest

VUS, Region Nordjylland og CESU:

Camilla Hoff Dall
Christoffer Knudsen
Karen Norberg
Kasper Clausen
Lisbet Hørslev Pedersen
Maja Bertz
Rasmus Petersen
Rikke Bundgaard
Sanne Steinfeldt Christensen
Thomas Birk
Trine Kirkegaard
Thomas Bøttern

Beslutning

Deltagere

Berit Bjerre Handberg, sekretariatschef
Bente Malling, ledende lektor

PKL:

Anders Husted Madsen, kirurgi
Anette Bagger Sørensen, nefrologi
Arne Lûcke, radiologi
Carsten Rytter, klinisk onkologi
Charlotte Green, akutområdet RM

Christian Høyer, klinisk fysiologi og nuklearmedicin
Dorte Guldbrand, kardiologi
Gitte Pedersen, infektionsmedicin
Inge Marie Møller-Skuldbøl, gynækologi og obstetrik
Jens Peter Kroustrup, endokrinologi
Jens-Jacob Mølby Henriksen, ØNH
Jes Sandermann, karkirurgi
Joachim Frølund Hansen, almen medicin
Maiken Milly Howard Bjerggaard, urologi
Marianne Cathrine Rohde, retsmedicin
Marianne Kragh Thomsen, klinisk mikrobiologi
Mie Samson, klinisk biokemi
Roar Maagaard, almen medicin
Stig Andersen, geriatri
Susanne Nøhr, medicinsk pædagogik
Svend Erik Østgaard, ortopædkirurgi
Søren Prins, almen medicin
Thomas Balslev, pædiatri
Tine Engberg Damsgaard, plastikkirurgi

UKO:

Flemming Knudsen, Regionshospitalet Nordjylland
Gitte Eriksen, Aarhus Universitetshospital
Jens Peter Nielsen, Hospitalsenhed Midt
Marianne Kleis Møller, Aarhus Universitetshospital
Susanne Nøhr, Aalborg Universitetshospital

VUS, Region Nordjylland og CESU:

Camilla Hoff Dall
Christoffer Knudsen
Karen Norberg
Kasper Clausen
Lisbet Hørslev Pedersen
Maja Bertz
Rasmus Petersen
Sanne Steinfeldt Christensen
Rikke Bundgaard
Thomas Birk
Trine Kirkegaard
Thomas Bøttern (referent)

Afbud fra

PKL:

Anette Kærgaard, arbejdsmedicin
Anita Sørensen, Samfundsmedicin
Anne Braae Olesen, dermatologi og venerologi
Carl Uggerhøj, oftamologi
Charlotte Paltved, færdigheds og simulationstræning
Erik Danielsen, Neurologi

Helga Gulisano, neurokirurgi
Helle Nibro, anæstesiologi
Ilse Christiansen, hæmatologi
Ivy Susanne Modrau, thoraxkirurgi
Jens Frederik Dahlerup, gastroenterologi og hepatologi
John Bæch, immunologi
Karen Lindorff-Larsen, færdigheds og simulationstræning
Lone Sunde, klinisk genetik
Marc Ludwig, akutområdet RN
Morten Kjølbye, psykiatri
Mogens Pfeiffer, reumatologi
Peter Ramsing, børne- og ungdomspsykiatri
Sune Rubak, feedback og vejledning
Thomas Jensen, kæbekirurgi
Torben Laursen, klinisk farmakologi

UKO:

Anita Sørensen, Regionshospitalet Randers
Franz von Jessen, Hospitalsenhed Midt
Morten Kjølbye, Psykiatrien, Region Nordjylland
Vibeke Ersbak, Hospitalsenheden Vest

1-30-72-41-14

2. 8:15 - 8:45 Morgenbuffet

1-30-72-41-14

3. 8:45-9:00 Velkomst, dagens indhold og mål v/ Bente Malling

Sagsfremstilling

I "Speciallægeuddannelsen – status og perspektivering" fra 2012 fremgår transfer fra kursus til klinik som den sværeste opgave for kursusudbyderne af de generelle kurser. Vi oplever fortsat begrænset transfer mellem kursusdeltagelse og klinik i den lægelige videreuddannelse. Samtidig oplever vi et meget begrænset kendskab til de generelle kurser blandt de uddannelsesgivende.

Første del af dagen vil derfor blive brugt på at stifte nærmere bekendtskab med de generelle kurser. Senere på dagen skal de generelle kurser drøftes, og der skal arbejdes med transfer mellem kurser og klinik.

Dagens fokus på de generelle kurser og transfer skal ydermere ses i lyset af, at Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse (DNRLV) i foråret skal diskutere de generelle kurser.

De generelle kurser som koncept er over ti år gammelt, hvorfor det er relevant at diskutere, hvorvidt de fortsat er tidssvarende bl.a. ift. indhold, omfang og sammensætning? Samtidig kan man drøfte, hvorvidt teoretiske kurser stadig er den mest hensigtsmæssige læringsmetode?

I løbet af dagen vil der derfor også blive lagt op til diskussioner af kurser som læringsmetode og udbyttet af generelle teoretiske kurser. Dagens diskussioner vil blive brugt som input til diskussionerne i DNRLV. Som noget nyt vil der, i løbet af dagen, blive udleveret skemaer (se bilag1 og 3) som skal udfyldes bl.a. ift. forventet udbytte og udbytte af dagen. Dette skyldes, at transfer ikke kun for uddannelseslægerne, det er i lige så høj grad for alle andre, bl.a. de uddannelsesgivende.

Bilag 1: Transferskema del 1

Beslutning

BVM bød velkommen og satte rammen for dagen.

Samtlige deltagere udfyldte første del af transfer-skemaer vedr. forventninger og ønsker til temadagen.

Bilag

- Bilag 1 Transferskema 1 23032017

1-30-72-41-14

4. 9:00-11:00 Lær de generelle kurser at kende v/ Bente Malling og kursusledere

Sagsfremstilling

Kursuslederne fra de 6 generelle kurser vil være til stede de første to timer, ved hver deres stand. Det giver os mulighed for at lære kurserne bedre at kende og give et fælles udgangspunkt til dagens videre arbejde.

Beslutning

Besøg og oplæg fra de generelle kurser og forskningstræningskurset på AU.

1-30-72-41-14

5. 11:00-11:15 Pause

1-30-72-41-14

6. 11:15-12:00 Er de generelle kurser de rette til at uddanne fremtidens speciallæger? v/ Bente Malling

Sagsfremstilling

På baggrund af de foregående timer skal der bl.a. drøftes, hvorvidt generelle teoretiske kurser fortsat er hensigtsmæssige som læringsmetode, om de indeholder den nødvendige læring og om ressourceforbruget fortsat er passende?

Opgaven vil blive specificeret yderligere på dagen.

Beslutning

Diskussioner i grupper vedr. hvorvidt de generelle kurser er de rette og har det rette indhold?

Overordnet er der tilfredshed med kurserne som de er. Der er dog forslag til forbedringer og justeringer. Herunder opsamles hovedpointerne fra gruppernes oplæg

- Fokus på den røde tråd mellem kurserne og den røde tråd til den præ-graduate uddannelse.
- Gør kurserne synlige for afdelingerne bl.a. via automatisk besked til UAO når udd.læger skal på kursus og obligatorisk videndeling på afdelingerne.
- Mere fokus på at gøre kurserne praksisnære og tættere tilknytning til afdelingernes hverdag
- Følge med udviklingen både it-teknisk og på medicinstudiet bl.a. ift. e-learning, kommunikation og ledelse

I tabel 1 ses input og forslag til tilpasninger og justeringer på de enkelte kurser.

Tabel 1: Input til tilpasninger og justeringer på de generelle kurser og forskningstræningskurset.

Kursus	Input
Akutkurset	- Gerne mere fokus på interprofessionelt samarbejde - Akutkurset kan med fordel have mere fokus på virkelighed udd.lægerne kommer fra/til – bl.a. ift. psykiatri
Læringskurset	- På læringskurset kunne man tilføje lidt mere e-learning og flere konkrete eksempler fra klinikken. - Evt. give mulighed for at deltage i læringskurset fra start-KBU

Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> - Omdanne kurset fra kursus til kontinuerlig tråd gennem hele uddannelsen og derved inkorporeres i dagligdagen - Mere skriftlig kommunikation. Uddannelseslægerne er og bliver dygtige til mundtlig kommunikation, men hvad med den skriftlige kommunikation - Kommunikationskurset skal huske af "følge med" udviklingen på medicinstudiet - Man kan overveje at samtænke Akut og kommunikationskurserne.
Vejlederkurset	<ul style="list-style-type: none"> - Rykkes tættere på konteksten/klinikken og i højere grad afholdes på afdelingerne - Vejlederkurset kan med fordel rykkes til start HU. Der for meget for I-lægerne at beskæftige sig med til at de også kan rumme vejlederrollen. Der er mere overskud i HU til at påtage sig vejlederrollen. - På kurset klædes de på til at være hovedvejledere, men fungerer ikke som hovedvejledere. Er kurset da placeret korrekt i uddannelsen?
SOL-kurserne	<ul style="list-style-type: none"> - SOL kurserne er usynlige for afdelinger, men måske mere afrapportering fra kurserne kan gøre dem mere synlige - SOL 3-opgaven bør i højere grad skal koordineres med hovedvejleder og fremlæggelse bør være obligatorisk - Efterspørges SOL-kurserne hos kursisterne og hvorvidt de er klar til ledelse, ud over situationsledelse, allerede under deres uddannelse? - Gentænkning af SOL kurserne: - SOL-kurserne trænger til revision. Der er i alt 8 kursus dage, hvilke man med fordel kunne gentænke – også på tværs af de tre kurser. - Kan SOL kurserne inkorporeres i de specialespecifikke kurser - Det er bemærkelsesværdigt at SOL 2 ligger i separat regi. - Rækkefølgen på SOL kurserne kunne med fordel ændres således det personlige lederskab kommer først, da det er det uddannelseslægerne bedst kan relaterer til og derefter tage de mere overordnede emner inden for ledelse. (SOL 2,3,1) - Der er pt meget fokus på organisationsopbygning. Det danske sundhedsvæsen omorganiseres imidlertid ofte, hvorfor viden hurtigt er out datede. Kurserne kunne evt afkortes og der kunne indføres mere e-learning - SOL 1 kunne flyttes til introduktionsuddannelsen - Tilføje livstilssygdomme som emne i SOL-kurserne. Livstilssygdomme vil være relevant for alle læger.
Forskningstræning	<ul style="list-style-type: none"> - Mere fokus på muligheden for at samarbejde om projekter, også på tværs af specialer. Men skal give mening for projekterne.

1-30-72-41-14

7. 12:00-13:00 Frokost

1-30-72-41-14

8. 13:00-13:30 Aktivitetslog for 2016 v/ Bente Malling

Sagsfremstilling

Der vil følge yderligere information på dagen

Bilag 2: PKL'ernes aktiviteter i 2016

Beslutning

I forbindelse med frokostpausen udfyldte alle PKL'er en aktivitetslog for 2016. Besvarelserne skal bruges i forbindelse med årsrapporten for PUF 2016.

Bilag

- Bilag 2 Skema til PKL vedr. aktiviteter

1-30-72-41-14

9. 13:30-15:45 Transfer fra kurser til klinikken (inkl. pauser)

Sagsfremstilling

Anden del af dagen vil have fokus på, hvorledes der kan skabes transfer mellem kurser og klinikken, og derved øge udbyttet af kursusdeltagelse. Arbejdsformen vil være en kombination af mindre oplæg og gruppearbejde.

Som forberedelse til punktet bedes I alle læse:

- Bilag 3: Wahlgreen, Bjarne, (2009) Transfer mellem uddannelse og arbejde, Nationalt Center for Kompetenceudvikling
- Bilag 4: Wahlgreen, Bjarne, (2013) Transfer in adult and further training – Twelve factors to ensure you apply what you learn, Nationalt Center for Kompetenceudvikling
- Bilag 5: Velada, Raquel oa., (2007) The effects of training design, individual characteristics and work environment on transfer of training, International Journal of Training and Development, 11:4, 282-294
- Bilag 6: Illeris, Knud, (2009) Transfer of learning in the learning society: How can the barriers between different learning spaces be surmounted, and how can the gap between learning inside and outside schools be bridged?, International Journal of life-long learning, 28:2,137-148

Se desuden www.laering.rm.dk

Beslutning

Anden del af dagen blev brugt på at se på hvordan vi kan sikre transfer fra kursus til klinik.

I grupper blev der diskuteret hvornår er kurser en god læringsmetode og hvad er det man opnår ved kurser som man ikke får ved andre læringsmetoder? Grupperne kom med følgende svar på spørgsmålene:

- Formidle faktisk viden til en større gruppe
- Ekspertviden eller særlig viden som man ikke bare kan optage via film eller ved at læse i en bog.
- Relationer – man rystes i sin komfortzone
- Perspektivering – større rammer og kontekst
- Ved sparsomme undervisningsressourcer
- Fokus og koncentration indenfor et konkret emne. Bliver ikke forstyrret/intervention
- Fælles sprog
- Systematisk og struktureret træning
- Ensretning

I betænkningen fra Sundhedsstyrelsen skrives, at hvis man ikke kan lære en kompetence i klinikken, kan man i stedet lære det via et kursus. Evt. ved behov for større overblik eller svært tilgængeligt stof. Det kunne gælde ved sjældent forekommende diagnoser, hvor behandlingen er livsnødvendig for patienten.

Transfer mellem kurser og klinik afhænger bl.a. af:

- Mulighed for at anvende det man lærer på kurset i hverdagen
- Forberedelse og opfølgning (40-20-40) www.laering.rm.dk
- Før kurset:
- Motivation: behov for ny viden
- Målsætning
- Tiltro til at man kan lære det
- Indflydelse på indhold
- Selve kurset:
- At man når at mestre færdigheder på selve kurset
- Undervisers troværdighed
- Planlægning af transfer i undervisningen
- Feedback
- Efter kurset:
- Anvendelse af det lærte i hverdagen
- Post-training
- Arbejdstilrettelæggelse
- Arbejds miljø
- Støtte og interesse fra kollegaer og ledelse

Tanker vedr. evalueringerne

Evalueringer af kurser viser stor variation i, hvor meget kursisterne oplever, at de kan bruge kurserne til. Op til 80 % af kursisterne på KBU kurserne vurderer at de kan anvende viden fra kurset i hverdagen mens det gælder for ned til 5 % af kursisterne på SOL kurserne.

- Kan SOL kurserne får et nyt og mere sigende navn (nudge)
- Evalueringerne er fra umiddelbart efter kurserne – men de viser ikke noget om læringen på sigt.
- Evalueringerne knytter sig mere til selve indholdet på kurset.
- Vi skal i højere grad se på om der har været en adfærdsændring som følge af deltagelse på kurserne.

Formidling, implementering og opfølgning på transfer

De 6 grupper blev bedt om at diskutere, hvorledes transfer kan formidles, implementeres og følges op på.

Grupperne oplæg og input er opsummeret herunder. For de enkelte gruppers input og oplæg se tabel 2.

- Det store arbejde ligger på afdelingerne og derved hos UAO'er og i afdelingsledelserne
- Formidling
- Via PKL til de specialespecifikke uddannelsesudvalg
- Til afdelingsledelser – "What's in it for us?" – få ledelserne til at se gevinsten ved at fokusere på transfer
- Anvendelse af www.laering.rm.dk
- Implementering

- Aftale små realistiske projekter med de enkelte afdelinger
- Opfølgning
- Følg op på efterfølgende specialespecifikke uddannelsesudvalgsmøder
- Følg op på afdelingerne. Udfyldes kompetence-/transfer-skemaer, sker der en videndeling?

Tabel 2: Input og oplæg fra de 6 grupper vedr. formidling, implementering og opfølgning af/på transfer

Gruppe	Input
Gruppe 1	<ul style="list-style-type: none"> - Som PKL skal vi få det til at ske gennem andre end os selv. - Derfor skal der formidles, hvad transfer egentlig dækker over og skabe et fællessprog og være enige om hvorfor det er vigtigt for os at beskæftige os med det. (40-20-40) - Skal sørge for et ejerskab hos UAO, da det skal være deres projekt og dem der skal drive det ude på afdelingerne bl.a. via uddannelsesudvalgene - Der skal være et simpelt succeskriterie og evt. kun én ting pr afdeling – det skal være realistisk – det der er mest nærværende for afdelingen. - Behov for bindeled ind i dem, der laver kurserne. - Skal 2018 være "transferåret"?
Gruppe 2	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle transfer: Opsætning af projekt, hvor der sker en afdækning af udbytte af kurser i VUR Nord. - PKL og UKOs opgave er at sætte holdet, der kan motivere lederne således de kan se "what's in it for us?" - Evt. skabe "brændende" platform – hvis udbyttet ikke forbedres/afdækkes forsvinder de generelle kurser... - Planlægge transfer i de fora PKL og UKO har indflydelse. - Opfølgning –Foretag ny afdækning af udbytte fra kurser og se på udvikling i udbytte.
Gruppe 3	<ul style="list-style-type: none"> - Transfer både på gruppe- og individuelt-niveau - Som PKL – forbered sig forud for møder på afdelingerne – medbring de gode eksempler på hvordan ny viden eller færdigheder er implementeret og har givet dygtigere læger. - Blande sig i indholdet i kurser og hvordan de tilrettelægges. Bl.a. de specialespecifikke kurser. - Tilrettelægge lægers arbejde, således de kommer til at bruge det de har med fra kurset umiddelbart når de kommer hjem. - Uddanne de uddannelsesgivende til at kunne understøtte transfer - Opfølgning: Følg op på om der er sket ændringer i adfærd blandt uddannelseslæger der har været på kursus. - Husk hvem man kan få til at gøre noget
Gruppe 4	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsesopbakning er centralt bl.a. fællespolitik på enheder - Italesætte begrebet transfer - Implementering af projekt vedr. øget transfer: Fællesmål og strategier i specialer/på enheder. - Kulturændring for hele afdelinger, hvilke betyder at alle og ikke kun uddannelseslæge skal dele viden fra kurser, men også speciallæger og alle andre der har deltaget i kurser/uddannelse.

	<ul style="list-style-type: none"> - Find dine venner - Opfølgning på projekt: sker videndelingen på afdelingerne? - Efterfølgende mulighed for at skræddersy løsningerne til de enkelte afdelinger
Gruppe 5	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle: evt.ppt fra centralt (VUR Nord), twopagers og www.laering.rm.dk. Formidling gennem uddannelsesudvalg, uddannelsesråd, besøg afdeling osv. - Implementer brug af det gode læringsforløb og obligatoriske oplæg efter deltagelse på kurser. - Ledelsen skal stille sig spørgsmålet; Hvordan får jeg det bedste udbytte ud af de kurser vi sender vores uddannelseslæger på kursus i og hvordan kan vi se om det løfter niveauet. - Vigtigt at få ledelsen til at se på, hvad de kan få ud af kursusdeltagelse.
Gruppe 6	<ul style="list-style-type: none"> - Formidle transfer i uddannelsesudvalgsmøder, herunder give hjemmearbejde til udvalget i form af at læse en artikel vedr. transfer og tale med dem om hvorledes de kan arbejde med det hjemme. Opfølgning vil ske på efterfølgende møde i uddannelsesudvalget - Få udbydere til af formidle mål og indhold på kurser forud for kurset som forberedelse og forventningsafstemning - Implementering: Rotationsordning på afdelingerne hvor uddannelseslæger deler viden og bliver medansvarlige for bl.a. UTH i relation til SOL kurserne - Fokus på rette læring på rette tid. Sikre at der skal læring og videndeling for de rette. Evt. uddannelseslæger to og to på samme niveau - Opfølgning: Transfer-test på UAO og uddannelseslæger – a la mentimeter og kahoot.

Bilag

- Bilag 6 Illeris 2009
- Bilag 5 Velda 2007
- Bilag 4 Transfer in adult and further training Wahlgren 2013
- Bilag 3 Wahlgren Transfer mellem uddannelse og arbejde 2009

1-30-72-41-14

10. 15:45-16:00 Og hva' så? v/ Bente Malling

Sagsfremstilling

Dagen afrundes ved at se på, hvad I hver især har fået ud af dagen, og hvad I hver især vil gøre efterfølgende.

Der vil følge yderligere information på dagen.

Bilag 7: Transferskema del 2

Bilag

- Bilag 7 Transferskema 2 23032017

1-30-72-41-14

11. 16:00-16:15 Næste møde v/ Bente Malling

Beslutning

NB: Husk at til- og afmelde temadagene.

Temadagene er som udgangspunkt obligatoriske for PKL'er. Der kan imidlertid være forhold der gør, at man er forhindret i at deltage i dagen. Dette meddeles skriftligt til Berit Bjerre Handberg og Bente Malling

Temadagene planlægges efter tilmeldingen. For at vi alle kan få det største udbytte af temadagene – og udnytte vores ressourcer bedst muligt er det vigtigt at du til og afmelder i god tid via linket der sendes ud fra CESU forud for temadagen.

1-30-72-41-14

12. Relevante datoer 2017

Sagsfremstilling

PKL-UKO-VUS møder:

25. september 2017 (Aalborg)

29. november 2017

Se endvidere bilag 8 "Inspiration til kompetenceudvikling for PKL'er"

Beslutning

Fremtidige møder og aktiviteter for PKL'er

25. september 2017 – Aalborg

29. november 2017 – Aarhus

<http://cesu.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/aktiviteter/>

Se desuden inspirationskataloget vedr. kompetenceudvikling for PKL'er <http://www.e-pages.dk/aarhusuniversitet/1628/>

Bilag

- Bilag 8 Inspiration til kompetenceudvikling af PKL'er handout

1-30-72-41-14

13. 16:15-18:00 VUS-møde

1-30-72-41-14

14. Velkomst og godkendelse af dagsorden

Beslutning

Berit Bjerre Handberg bød velkommen og dagsordenen blev godkendt.

1-30-72-41-14

15. Referat fra 23. november 2016

Det indstilles,

at det godkendte referat tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Bilag: Referat fra PKL-UKO-VUS 23-11-2016

Beslutning

Referatet blev taget til efterretning.

Bilag

- Referat PKL-UKO-VUS-møde 23-11-2016

1-30-72-41-14

16. Implementering af ny skabelon for uddannelsesprogrammer v/Rikke Bundgaard

Det indstilles,

at processen for implementering af ny skabelon til uddannelsesprogrammer drøftes.

Sagsfremstilling

Rikke Bundgaard orienterer om den nye skabelon til uddannelsesprogrammer og implementeringen af den.

Skabelonen kan ses via følgende link: <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/postgraduat-klinisk-lektor/uddannelsesprogrammer/>

Beslutning

Rikke Bundgaard præsenterede den nye skabelon til uddannelsesprogrammer. PKL'erne har været med til at udvikle skabelonen.

Udgangspunktet er, at den nye skabelon bruges til uddannelsesprogrammer fremover. Uddannelsesprogrammer, der er undervejs kan fortsat afleveres i den gamle skabelon. Efter sommerferien 2017 forventes alle uddannelsesprogrammer at blive udarbejdet i den nye skabelon.

VUS har overblik over alle uddannelsesprogrammer og kontakter PKL, når det er tid til at opdatere dem. Udgangspunktet er så, at der afsættes et uddannelsesudvalgsmøde til at arbejde med opdateringen af uddannelsesprogrammerne. VUS faciliterer disse møder. Der er gode erfaringer med denne fremgangsmåde fra psykiatrien.

PKL bør løbende være opmærksom på, om der opstår behov for at justere uddannelsesprogrammer.

1-30-72-41-14

17. Forskningstræning

Det indstilles,

- at** styregruppens tiltag for at øge udbyttet af forskningstræningen tages til efterretning
- at** specialernes lægefaglige indstillinger for forskningstræningen opdateres inden sommerferien 2017

Sagsfremstilling

På Seneste møde gennemgik og drøftede Styregruppen for forskningstræning forskningstræningsprojekterne fra 2016. Styregruppen fandt, at projekterne generelt er på højt niveau og at der er behov for at øge udbyttet af forskningstræningen ved at dele resultaterne. På den baggrund opfordrer styregruppen til følgende:

- Forskningstræningsprojekterne offentliggøres på Videreuddannelsesregionens hjemmeside. Offentliggørelsen sker en gang årligt - første gang ultimo 2017/primø 2018. Såfremt uddannelseslægen ikke ønsker offentliggørelse er der mulighed for det, hvis der gøres eksplicit opmærksom på det i forbindelse med, at PKL eller uddannelseslægen indsender forskningstræningsprojektet til Videreuddannelsessekretariatet.
- Forskningstræningsprojekterne præsenteres på afdelingsmøder i de enkelte afdelinger og om muligt på specialeselskabernes årsmøder.
- Igangværende forskningstræningsprojekter gøres til faste dagsordenspunkter i de specialespecifikke uddannelsesudvalg, så UAO for mulighed for kort at præsentere afdelingens igangværende forskningstræningsprojekter.

Styregruppen besluttede desuden, at der er behov for snart at få opdateret de lægefaglige indstillinger for forskningstræning i de enkelte specialer. De lægefaglige indstillinger skal derfor opdateres inden sommerferien 2017. De lægefaglige indstillinger godkendes af Styregruppen for forskningstræning og DRRLV orienteres om godkendte lægefaglige indstillinger. De lægefaglige indstillinger skal opdateres hvert tredje år, som det er tilfældet med uddannelsesprogrammerne.

Skabelonerne til lægefaglige indstillinger findes på Videreuddannelsesregionens hjemmeside: <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/hoveduddannelse/obligatoriske-kurser-og-forskningstraning/forskningstraning/lagefaglig-indstillinger/>

Til orientering repræsenteres PKL'erne i Styregruppen for forskningstræning af Anders Husted og Carl Uggerhøj. Bente Mallings er formand.

Bilag: Status for lægefaglige indstillinger for forskningstræning.

Beslutning

Styregruppens tiltag blev taget til efterretning. Det blev understreget, at der er metodefrihed i forhold til, hvordan uddannelsesudvalgene vælger at arbejde med forskningstræningsprojekterne.

Det blev problematiseret, at forskningstræningsvejlederne skal notere deres cpr-nummer i forskningstræningsaftalen. VUS orienterede om, at det er nødvendigt for at kunne udbetale vejlederhonoraret, men vil undersøge om der er alternative metoder til at udbetale honoraret.

Bilag

- Bilag Status for lægefaglige indstillinger for forskningstræning

1-30-72-41-14

18. Videregivelse af oplysninger i uddannelsesforløb

Det indstilles,

at orienteringen om videregivelse af oplysninger om uddannelseslæger tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet har udarbejdet en kort vejledning om reglerne for videregivelse af oplysninger om læger i uddannelsesforløb til andre afdelinger i samme uddannelsesforløb.

Der orienteres om vejledningen.

Bilag: Vejledning - Hvilke oplysninger om uddannelseslæger må deles med de næste afdelinger i uddannelsesforløbet?

Beslutning

Vejledningen om videregivelse af oplysninger blev taget til efterretning.

Der var enighed om, at det er hensigtsmæssigt at videregive oplysninger om uddannelseslæger som er relevante for uddannelsen. Der blev samtidig opfordret til at uddannelsesudvalgene drøfter, hvordan det sikres, at relevante oplysninger om uddannelseslæger videregives.

VUS undersøger om de samme regler gælder for almen medicin, hvor ansættelserne finder sted i praksis.

Bilag

- Bilag Vejledning om deling af oplysninger

1-30-72-41-14

19. Opfølgning på DRRLV 6. marts 2017

Det indstilles

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Berrit Bjerre Handberg orienteres om mødet i DRRLV den 6. marts 2017

Beslutning

Berit Bjerre Handberg understregede at opfølgning på inspektorrapporter er en opgave for PKL, UKO og afdelingen i fællesskab.

Referatet kan i øvrigt ses på Videreuddannelsesregionens hjemmeside: <http://www.videreuddannelsen-nord.dk/det-regionale-rad/dagsordener-og-referater/>

1-30-72-41-14

20. Rapport fra lægedækningsudvalget

Sagsfremstilling

Berit Bjerre Handberg orienterer om den endelige rapport fra lægedækningsudvalget nedsat under Sundheds- og Ældreministeriet. Berit har deltaget i udvalgets arbejde som en af repræsentanterne for Danske Regioner. Udvalgets rapport kan ses via følgende link: <https://www.regeringen.dk/media/2811/endelig-rapport-18-januar.pdf>

Rapportens anbefalinger/løsningsforslag er kategoriseret i tre overordnede kategorier:

- Generel geografisk fordeling af læger
- Almen praksis
- Sygehus og speciallægepraksis.

Beslutning

Berit Bjerre Handberg orienterede om indholdet og konklusionerne af lægedækningsrapporten. Oplægget vedlægges referatet.

Lisbet Hørslev orienterede om, at Region Nordjylland forventer at komme med udspil til handlingsplaner på baggrund af lægedækningsrapporten ultimo juli 2017.

1-30-72-41-14

21. Opfølgning på møde i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse 15. marts 2017

Det indstilles,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Berit Bjerre Handberg orienterer om mødet i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse den 15. marts 2017, herunder om revision af specialeplan.

For nærmere information om revision af specialeplan se følgende link: <https://www.sst.dk/da/planlaegning/specialeplanlaegning/revision-af-specialeplan>

Bilag: Dagsorden til Møde i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse den 15. marts 2017.

Beslutning

Temaerne for dagsordenen i NRLV var generelle kurser og dimensioneringsplanen.

Berit Bjerre Handberg orienterede om, at specialeplanen er blevet revideret. PKL'erne bedes være opmærksomme på, hvilken betydning det evt. har for uddannelserne i de enkelte specialer.

Bilag

- Bilag NR01-17 Dagsorden 15 marts 2017

1-30-72-41-14

22. Status for ansættelse/genansættelse af PKL'er

Det indstilles,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Følgende PKL'er er ansat/forlænget pr. 1. januar 2017

- Stig Andersen, intern medicin: geriatri
- Anne Braae Olesen, dermatologi
- Gitte Pedersen, intern medicin: infektionsmedicin
- Jes Sandermann, karkirurgi
- Marianne Cathrine Rohde, retsmedicin
- Maiken Milly Howard Bjerggaard, urologi
- Ivy Susanne Modrau, thoraxkirurgi

Følgende PKL'er er ansat/forlænget pr. 1. februar 2017

- Svend Erik Østgaard, ortopædkirurgi
- Christian Høyer, klinisk fysiologi og nuklearmedicin

Følgende PKL-stillinger håbes besat pr. 1. april 2017

- patologisk anatomi og cytologi
- klinisk immunologi

Samlet oversigt over PKL kan findes på CESUs hjemmeside via følgende link:
<http://cesu.au.dk/postgraduatekliniskelektorer/ansattepklere/>

Beslutning

Orienteringen blev taget til efterretning.

1-30-72-41-14

23. Eventuelt

Beslutning

Lisbet Hørslev orienterede om, at der afholdes Specialernes Dag i Aalborg den 27. oktober 2017.

PKL'erne blev opfordret til at holde sig orienteret om muligheder for kompetenceudvikling på CESU's hjemmeside.

Berit Bjerre Handberg orienterede om indtrykkene fra ACGME i Orlando, hvor hun deltog sammen med Bente Malling. Oplægget vedlægges dagsordenen.

1-30-72-41-14

24. 18:00-20:00 Middag