



Dato
25. april

Sagsbehandler
MEDHAS

E-mail og telefon

Sagsnr.

Referat
til
PKL-UKO-VUS
19. marts 2025 kl. 08:30
i Scandic Aalborg Øst, Hadsundvej 200, 9220
Aalborg

Anvendelse af AI i Klinisk Undervisning og Uddannelse: Workshop for Postgraduat Uddannelsesansvarlige Lektorer

Forberedelse til dagen: Overvej dit nuværende kendskab og anvendelse af AI i professionel sammenhæng.

Medbring: Computer og RM-navneskilt.

Indholdsfortegnelse

Pkt.	Tekst	Side
1	Kl. 08.30 - 09.00 Ankomst og morgenmad	1
2	Kl. 09.00 - 09.05 Velkomst og gennemgang af dagens program	1
3	Kl. 09.05 - 09.50 Orientering fra VUS	2
4	Orientering fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse	2
5	Orientering fra Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse	3
6	Præsentation af resultater fra masterafhandling om implementering af re- formen i den lægelige videreuddannelse	4
7	Eventuelt	6
8	Kl. 09.50 - 10.00 Kort pause	6
9	Kl. 10.00 - 11.00 Evaluering af den pædagogisk udviklende funktion (PUF)	6
10	Kl. 11.00 - 11.10 Kort pause	8
11	Kl. 11.10 - 12.10 Intro til DigComp 2.2 modellen, Generativ AI (GAI) og relevans for klinikere	8
12	Kl. 12.10 - 12.55 Frokost	9
13	Kl. 12.55 - 14.45 Øvelser og fælles drøftelse	10
14	Kl. 14.45 - 15.00 Video fernisering og kaffe	11

Indholdsfortegnelse

15	kl. 15.00 - 15.20 Præsentation af fagfaglig guideline GAI med OpenAI	11
16	Kl. 15.20 - 15.40 Demo af ULGIS.AU.DK	11
17	Kl. 15.40 - 16-10 Øvelse	12
18	Kl. 16.10 - 16.30 Fælles drøftelse af resultater	12
19	Kl. 16.30 - 17.30 Udvikling af informationsmodul til pårørendeportal	13
20	Kl. 17.30 - 17.50 Afrunding på dagen	13
21	Kl. 18.00 - Middag	15

1-30-72-15-23

1. Kl. 08.30 - 09.00 Ankomst og morgenmad

1-30-72-15-23

2. Kl. 09.00 - 09.05 Velkomst og gennemgang af dagens program

Sagsfremstilling

v. Mads Skipper og Flemming Randsbæk

Beslutning

Mads Skipper og Flemming Randsbæk bød velkommen og introducerede dagens program.

Dagens hovedtema AI vil være gennemgående igennem dette år, der vil også komme noget på det landsdækkende seminar og vi vil følge op på det igen på temadagen i september.

Personalenyt:

PKL Lungemedicin

Jens Bak, Lungesygdomme, Regionshospitalet Randers, 1. december 2024 organisatorisk ansat ved AAU

PKL i Plastikkirurgi, AAU

Louise Bønnelykke-Behrndtz, Plastik og Brystkirurgi, 1. februar 2025 organisatorisk ansat ved AAU

PKL i Oftalmologi, AAU

Chris Bath, Øjenafdelingen Aalborg, 1. februar 2025 organisatorisk ansat ved AAU (efter ansættelse er udløbet ved AU).

Ny PKL Øre- Næse- Hals

Louise Devantier er tiltrådt stillingen som PKL i Øre- Næse- Hals. Louise er ansat ved Øre- Næse- Halsafdelingen, AUH. Tiltrådt 1. maj 2024 (AAU)

Fratrædelser

PKL i Onkologi

Maria Kandi har opsagt sin stilling og fratrådte 31. december 2024.

PKL i Kardiologi

Jens Mogensen har opsagt sin stilling og fratrådte 28. februar 2025

Derudover**MUK 2026**

Vi går i gang med planlægningen af MUK 2026 og kredsen må meget gerne overveje om de har lyst til at indgå i arbejdsgrupper. Vi skriver ud til jer.

Ph.d.-studerende Nina Bjerre

Er i gang med et projekt og mangler i den forbindelse introlæger – der er først i uddannelsen – som kan bruges til interview. Vi skriver ud til jer.

Bilag

- Dagsorden PKL-UKO-VUS 19.03.2025

1-30-72-15-23

3. Kl. 09.05 - 09.50 Orientering fra VUS**Sagsfremstilling**

v. Mads Skipper

Beslutning

Dagens VUS-program blev gennemgået.

Bilag

- PKL-UKO-VUS 19.03.2025 VUS del

1-30-72-15-23

4. Orientering fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse**Det indstilles,**

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet orienterer fra seneste møde (5. marts 2025) i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse. Dagsordenen fra mødet kan ses i bilag.

Beslutning

De mest centrale emner fra seneste møde i DRRLV blev gennemgået. Mødet blev afholdt i Aalborg inkl. rundvisning i de nye hospitalsbygninger.

Det blev behandlet på mødet, at der fortsat leves op til målene i kvalitetsmonitoreringsmodellen for Videreuddannelsesregion Nord.

Der var dagsordenssat en opsamling på temdrøftelse omkring inspektorordningen heriblandt UKO og PKL rolle i forbindelse med kritiske inspektorrapporter, if.t handleplan og opfølgning efter inspektorbesøget. Det blev nævnt, at PKL har en valid rådgivende funktion heri på vegne af rådet. Der følger nærmere besked herom til PKL kredsen.

Status på omlægning af hoveduddannelsen for almen medicin blev behandlet på DRRLV mødet, også i forbindelse med kommende overlapsperiode og der blev godkendt en midlertidig ordning ift. opslag/forløbstyper for at mindske overlappet.

Bilag

- Dagsorden DRRLV 05.03.2025

1-30-72-15-23

5. Orientering fra Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse

Det indstilles,

at orienteringen tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet orienterer om seneste møde (12. marts 2025) i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse. Dagsordenen er vedhæftet som bilag.

Beslutning

Der blev ikke præsenteret et konkret udkast til en ny dimensioneringsplan på mødet, men i stedet blev der gennemført en principiel drøftelse af emnet. Her blev der blandt andet sat fokus på det stigende pres på introduktionsstillinger samt en analyse data tilknyttet introduktionsstillingerne i VUR Nord. Det blev gjort klart, at der på nuværende tidspunkt arbejdes med en overproduktion af introduktionsstillinger i forhold til hoveduddannelsesstillinger (HU). I relation til dimensioneringsplanen blev det også nævnt, at Sundhedsstyrelsen havde inviteret repræsentanter fra det private hospitalsvæsen til at indgå i drøftelserne.

Der blev desuden gennemført en drøftelse af fleksforløbsordningen.

Status på arbejdet med specialebeskrivelser blev præsenteret. Sundhedsstyrelsen orienterede om, at det påtænkes, at de næste fire specialer snart indgår i arbejdet med opdatering af specialebeskrivelserne efter det indledende pilotprojekt. Sundhedsstyrelsen forventede, at der mod slutningen af 2025 vil være udarbejdet en skabelon til målbeskrivelserne.

Moderniseringen af lægerollerne blev behandlet som et særskilt punkt, hvor universiteterne præsenterede deres oplæg til ni nye lægeroller.

Der blev afholdt en temadrøftelse vedrørende uddannelsesmuligheder i speciallægepraksis, med input fra den faglige organisation.

Bilag

- Bilag NR1-25.DNRLV 12. marts 2025

1-30-72-15-23

6. Præsentation af resultater fra masterafhandling om implementering af reformen i den lægelige videreuddannelse

Det indstilles,

at oplægget tages til efterretning.

Sagsfremstilling

Med oplægget præsenteres hovedresultaterne fra sekretariatschef Mads Skippers masterafhandling fra SDU, der undersøger implementeringsudfordringer og muligheder via en SWOT-analyse fra Videreuddannelsesregion Nord og 14 interviews med nøgleaktører fra Videreuddannelsesregion Syd og Øst.

Baggrund for afhandling:

Sundhedsstyrelsens 2024-reform af den lægelige videreuddannelse introducerer 20 anbefalinger for at styrke fleksibilitet, kompetencevurdering og generalistkompetencer. Implementeringen af reformen udfordres af ressourcebegrænsninger, governance-struktur og aktørernes rollefordeling.

Hovedpointer i afhandling:

Centrale fund understreger behovet for tydelig ledelse, strukturerede implementeringsstrategier og inddragelse af interessenter for at reducere risikoen for fragmentering og sikre, at reformens mål afspejler de kliniske uddannelsesforhold.

Afhandlingen konkluderer, at en bæredygtig og effektiv lægelig videreuddannelse kræver en balance mellem central standardisering og lokal tilpasning, så både uddannelseskvalitet og driftsmæssig gennemførlighed opretholdes i et presset sundhedsvæsen.

Beslutning

Punktet blev indledt med hovedresultaterne fra masterprojektet omhandlende implementering af anbefalingerne tilknyttet revisionen af den lægelige videreuddannelse. Projektets hovedspørgsmål var: Hvordan forholder aktørerne sig til udfordringer og muligheder ved implementeringen?

Den eksisterende litteratur på området blev gennemgået, herunder også internationale erfaringer med implementering. Denne gennemgang viste, at nøgelfaktorer som ejerskab, engagement og en understøttende kultur er afgørende for en succesfuld implementering. Det blev samtidig belyst, at økonomiske drivkræfter potentielt kunne udfordre både drivkraften bag og succesraten for implementeringen.

En del af oplægget omhandlede den teoretiske ramme og den empiriske baggrund, som masterprojektet byggede på. Herefter blev resultaterne fra den udførte SWOT-analyse præsenteret, jf. tilhørende slide. Analysen fremhævede både styrker og svagheder ved implementeringen samt muligheder og trusler, der kunne påvirke sandsynligheden for succes.

Desuden blev centrale udfordringer ved implementeringen af reformen i den lægelige videreuddannelse belyst gennem kvalitative interviews. Resultaterne herfra blev inddelt i forskellige temaer og emner afhængigt af det indsamlede interviewmateriale. Disse tematikker blev præsenteret og uddybet under oplægget.

Efterfølgende blev hovedresultaterne fra masterprojektet opsummeret med fokus på potentielle udfordringer og muligheder i forhold til en vellykket implementering. Der blev også redegjort for, hvordan de anvendte teorier kunne bidrage til at styrke implemente-

ringsprocessen. Præsentationen blev rundet af med overordnede anbefalinger samt forslag til fremtidig forskning på området. Afslutningsvist fulgte en perspektivering, som blev præsenteret i det sidste dias.

Bilag

- PPS masterafhandling version 190325

1-30-72-15-23

7. Eventuelt

Beslutning

Der var ikke punkter til eventuelt.

1-30-72-15-23

8. Kl. 09.50 - 10.00 Kort pause

1-30-72-15-23

9. Kl. 10.00 - 11.00 Evaluering af den pædagogisk udviklende funktion (PUF)

Sagsfremstilling

v. Mads Skipper og Flemming Randsbæk

Baggrunden for workshoppen er, at Den Pædagogisk Udviklende Funktion (PUF) i Vide-reuddannelsesregion Nord har gennemgået flere evalueringer, senest i 2021. Evalueringerne har blandt andet peget på behovet for tydeligere rollefordeling, styrket samarbejde med universiteterne samt en bedre balance mellem administrative og udviklingsorienterede opgaver for de postgraduate kliniske lektorer (PKL). Styregruppen bag PUF har bedt om en evaluering af organisering og opgaveløsning i PUF bl.a. med henblik på fornyelse af PUF-aftalen.

Formål med evalueringen/workshoppen:

- Evaluere den aktuelle organisering og funktion af PUF.
- Identificere styrker, udfordringer og udviklingspotentialer i PUF.

- Drøfte samspil mellem PKL, PUF-ledelsen, VUS, UKO og universiteterne.
- Udvikle forslag til forbedringer baseret på tidligere evalueringer og nuværende erfaringer.

Workshoppen vil være struktureret omkring korte drøftelser i grupper med efterfølgende plenumopsamling, hvor der prioriteres forslag til videre arbejde.

Beslutning

Punktet blev indledt med baggrunden for evaluering i PUF regi, hvorefter gruppearbejde blev gennemført med udgangspunkt i spørgerammen, jf. slide. Hvert spørgsmål/tematik blev behandlet af to grupper.

Grupperne fremlagde hovedpointerne fra drøftelserne, inddelt efter følgende tematikker:

PKL's ledelsesrolle og opgaver

- Rollen som PKL blev oplevet forskelligt afhængigt af både specialets karakter og kliniske hverdag.
- Der blev peget på en udfordring i balancen mellem klinisk arbejde, uddannelsesledelse, administration og forskning – nogle opgaver blev oplevet som tunge eller uklare.
- PKL'erne så sig selv som faglige fyrtårne og ansvarlige for at samle og koordinere specialets uddannelsesindsats.
- Nogle gange kan lokale beslutninger i afdelingerne have betydning for uddannelsen uden, at PKL inddrages, hvorved der kan være en positiv effekt ved større synlighed/samarbejde med afdelingsledelser.
- I nogle tilfælde sad PKL'erne med dobbeltfunktioner, fx som UAO, hvilket kan udfordre rolleadskillelsen og betyde, at de bliver deres egen "kontrollant".
- Samarbejdet med VUS blev generelt fremhævet som godt og løsningsorienteret – særligt ved organisatoriske spørgsmål.

Udvikling og forskning i medicinsk pædagogik

- Det blev pointeret, at forsknings- og udviklingsprojekter i medicinsk pædagogik giver mest værdi, når de kan relateres direkte til klinisk praksis og har relevans for patientbehandlingen.
- Overgangen fra universitet til klinik kan opleves som en udfordring, og der kan være behov for at mindske dette "gap" gennem fokuserede tiltag og støtte i introduktionsfasen.
- Flere pegede på potentialet i at bruge PKL-funktionen som koordinator og initiativtager til forsknings- og udviklingsaktiviteter på tværs af enheder.
- Der blev efterlyst videndeling mellem regioner og universiteter og på tværs af regioner – fx gennem fælles arrangementer som landsseminar.
- Uddannelsesudvalgsmøderne blev italesat som vigtige møder, hvor der kan være potentiale for at arbejde med kvalitetsudvikling på tværs.

Organisering og snitflader mellem PUF, PKL og UKO

- Der blev udtrykt uklarhed omkring det fulde billede af PUF-strukturen.

- Snitflader mellem PKL og UKO blev oplevet forskelligt - det blev betragtet som vigtigt at kende snitfladerne og vide hvordan, de to funktioner kan supplere hinanden og bruge ressourcerne bedst muligt.
- Der var forslag om, at PKL i højere grad kunne besøge UKO'er og afdelinger samt inddrage UKO i UHU-forløb og kvalitetsudvikling.
- Der blev opfordret til større tydelighed omkring rolle- og ansvarsfordelingen, og til at man undgik regionale forskelle, som kunne skabe begrebsforvirring.

Rekruttering og kompetenceudvikling

- Der blev efterspurgt en tydelig kompetenceprofil for PKL-funktionen, herunder et fælles formål og mulighed for at udvikle sig i rollen over tid.
- Forslag om individuelle udviklingsplaner (fx gennem MUS-samtaler) og mulighed for kompetenceudvikling gennem kurser, forskning og netværk.
- Behov for nationalt introduktionskursus til nye PKL'er blev nævnt.
- Der var ønske om at styrke rekrutteringen ved at tydeliggøre faglige udviklingsmuligheder, gøre rollen attraktiv og anerkende betydningen af den pædagogiske indsats.
- Forslag om etablering af erfa-grupper på tværs af beslægtede specialer for at støtte både nye og erfarne PKL'er i videndeling og inspiration.

Materialet samles og kondenseres i anbefalinger og handlingsforslag til fremlæggelsen for PUF styregruppen.

Bilag

- PKL-UKO-VUS 19.03.2025 PUF evaluering

1-30-72-15-23

10. Kl. 11.00 - 11.10 Kort pause

1-30-72-15-23

11. Kl. 11.10 - 12.10 Intro til DigComp 2.2 modellen, Generativ AI (GAI) og relevans for klinikere

Sagsfremstilling

v. Mads Ronald Dahl, CED

Introduktionen omfatter også:

Øvelse 1: Terminologi og fællesforståelse

Brug GAI til at udarbejde en definition for, hvad AI betyder i den kliniske uddannelse/undervisning (mapping af AI i DigComp modellen)

upload og gennemse

Introduktion til Prompt Engineering

Beslutning

Flemming bød velkommen til Mads Ronald Dahl fra CED, AU, der arbejder med uddannelsesudvikling – curriculum udvikling og digital udvikling. Mads introducerede til dagens tema.

Mads startede med at fortælle om udviklingen af IT og herunder også GAI.

- AI (Artificial intelligence)
- Machine learning
- Deep Learning (Billedgenkendelse)
- Large language models (sprogmodeller)

Udviklingen går utrolig stærkt.

GAI Systemer som Mads selv bruger:

- ChatGPT
- Mistral.ai
- NotebookLM
- Copilot
- S Side

Link til Mads' slides og diverse uploads fra dagen findes her:

<https://padlet.com/Mads/uddannelsesdag-om-ai-qn8rh914l9wc>

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/ale4w3kiiv65gb1hmczq2zz3gg7zdd71/edit?source=share-modal>

Læringsmåls generator
www.ulgis.au.dk

1-30-72-15-23

12. Kl. 12.10 - 12.55 Frokost

1-30-72-15-23

13. Kl. 12.55 - 14.45 Øvelser og fælles drøftelse

Sagsfremstilling

v. Mads Ronald Dahl, CED

Øvelse 2: AI genereret billeder - upload til Padlet

Billede fernisering og kaffe

Øvelse 3: AI genereret opsummering og PODcast af faglig artikel (NotebookLM/Gemini)

Fælles drøftelse af anvendelse af AI genereret PODcast

Øvelse 4: AI genereret fagligt script og 1 min video med HeyGen - upload til Padlet

Beslutning

Øvelse 1: Prompt Engineering

Prompt engineering: At konkretisere en terminologi – eller indhegne, hvad man gerne vil have den til at svare på.

Kontekst forespørgsel eller instruktion.
Forbedres ved iterationer.

Øvelsen gik ud på at prøve f.eks. chatGPT, Mistral eller anden chatbot til at få svar på et konkret spørgsmål.

Øvelse 2: AI genereret billeder - upload til Padlet
Øvelsen gik ud på at lave et AI billede ud fra prompt.

Øvelse 3: AI genereret opsummering og PODcast af faglig artikel (NotebookLM/Gemini)

Fælles drøftelse af anvendelse af AI genereret PODcast

Øvelsen gik ud på at uploade en agent (kilde) og få systemet til at lave en artikel eller guideline i pdf om til en podcast.

Systemet til denne øvelse er NotebookLM

Øvelse 4: AI genereret fagligt script og 1 min video med HeyGen - upload til Padlet

Her skulle vi først få f.eks. Chatgpt til at lave et manuskript til en video på ca. et minuts varighed. (Vigtigt at tilrettet output, så der f.eks. ikke står: "så sagde han..." (for den tager al tekst med i videoen).

Videoen laves i <https://app.heygen.com/home>

1-30-72-15-23

14. Kl. 14.45 - 15.00 Video fernisering og kaffe

Beslutning

Emnet blev behandlet under punkt 13.

1-30-72-15-23

15. kl. 15.00 - 15.20 Præsentation af fagfaglig guideline GAI med OpenAI

Sagsfremstilling

v. Mads Ronald Dahl, CED

Præsentation af hvordan man laver en fagfaglig guideline GAI med OpenAI

Beslutning

Punktet blev ikke behandlet.

1-30-72-15-23

16. Kl. 15.20 - 15.40 Demo af ULGIS.AU.DK

Sagsfremstilling

v. Mads Ronald Dahl, CED

Beslutning

Se yderligere under punkt 17.

1-30-72-15-23

17. Kl. 15.40 - 16-10 Øvelse**Sagsfremstilling**

v. Mads Ronald Dahl, CED

Øvelse 5: udvikling/justering af læringsmål og uddannelses-/undervisningsaktiviteter med GAI (ULGIS) (30 min) upload til Padlet

Beslutning

Øvelse 5: udvikling/justering af læringsmål og uddannelses-/undervisningsaktiviteter med GAI (ULGIS) (30 min) upload til Padlet

Kunne det give mening at have læringsmål inden for specialet, der tilgodeser digitale kompetencer?

Aarhus Universitet har en chatbot til at hjælpe med udarbejdelse af læringsmål.

ULGIS

Universal Learning Goal Inspirational Synthesizer

Øvelsen gik ud på at prøve at lave læringsmål indenfor eget speciale.

En anden øvelse gik ud på at linke til en målbeskrivelse i f.eks. Co Pilot og spørg hvordan den understøtter nogle af de digitale kompetencer, vi har drøftet tidligere på dagen.

1-30-72-15-23

18. Kl. 16.10 - 16.30 Fælles drøftelse af resultater**Beslutning**

Temaet kommer op igen på næste temadag i september og inden da på det landsdækkende seminar. Hvis nogen har ideer /forslag til hvad vi kunne lægge vægt på næste gang, er det meget velkomment.

Kunstig intelligens er i vild bevægelse og udvikler sig hele tiden.

1-30-72-15-23

19. Kl. 16.30 - 17.30 Udvikling af informationsmodul til pårørendeportal**Sagsfremstilling**

v. Mads Ronald Dahl, CED

Udvikling af informationsmodul til pårørendeportal.
Tværfagligt samarbejdsprojekt

Hvor kunne der være behov for at styrke information til pårørende?

Hvordan kunne et sådant system udvikles, implementeres og drives?

Fælles drøftelse af fremtidig brug af
AI
i postgraduat undervisning og uddannelse

Forberedelse til næste PKL UKO VUS Temadag 16. september 2025

Beslutning

Punktet blev ikke behandlet.

1-30-72-15-23

20. Kl. 17.30 - 17.50 Afrunding på dagen**Sagsfremstilling**

v. Mads Skipper og Flemming Randsbæk

Beslutning

Flemming takkede Mads Ronald Dahl mange gange for dagens workshop.

AMEE

Husk at der er frist for ansøgning om at deltage i AMEE den 20. marts 2025. Ansøgningen sendes på mail til Didde Kjær Vaaben dkv@au.dk

Menti øvelse:

Hvad er din oplevelse af temadagen?

Her kom der kun positive svar retur – nogle af svarene ses her nedenfor:

- Spændende og inspirerende
- Lærerigt
- Godt tema
- AI er noget mere anvendeligt efter i dag
- Rart at VUS-orienteringen lå først i programmet
- Godt at få prøvet de forskellige bots

Beskriv med få ord dit udbytte fra dagen

- Fantastisk at blive "forstyrret"
- Jeg har mod på at gå hjem og bruge AI aktivt til uddannelsesformål
- Fantastisk underviser
- Rigtigt godt med praktiske øvelser
- Godt med intro til fremtiden

Var der noget ved temadagen, der ikke levede op til dine forventninger eller manglede?

- Lidt flere øvelser i AI
- Nope, langt over forventning
- For lang tid til AI – mere tid til VUS
- Meget intenst med meget workshop
- Behov for flere pauser til networking
- Hvordan kan vi bruge A.I fremadrettet når. der skal laves specifikke målbeskrivelser og udd-programmer. evt udvikling af skabeloner ?
- Instruktioner for dummies til øvelser

Har du forslag til temaer på kommende temadage?

- AI
 - i speciallægeuddannelserne set fra YL's perspektiv
 - AI Version 2
- Feedback
- Besøg fra sundhedssektoren med henblik på at høre om deres input til reform /styring -medinddragelse
- Datadrevet uddannelse
- Deltid
- Det gode læringsmiljø og samarbejde UAO/UKYL
- Faculty development
- Feedback
- Forberedelse til opgaver ifm revision af LVU
- Forskning i uddannelse
- Indpektorrapporter- hvad er tidens trend i handleplanerne
- De 7 lægeroller i fht hvordan vi binder præ og post sammen
- Karrierevejledning når der er få stillinger at få
- Kompetence vurderingsmetoder. Hvad forstår vi ved dem på tværs af specialer
- Ledelse, håndtering af UHU
- Menti og lignende værktøjer
- "Mere om kompetencevurderings redskaber.

-
- Specielt hvad der skal til for at kvaliteten er så høj at YL kræver mere...."
 - Målbeskrivelser - erfaringsdeling vedr. nye specialeplaner og målbeskrivelser
 - Målbeskrivelser
 - How to...
 - koordinering og samarbejde
 - Evtl. opdaterede oplysninger om krav til ny målbeskrivelse.
 - Fælles skrivning af målbeskrivelserne
 - Hvordan får jeg AI til at skrive en ny målbeskrivelse
 - Målbeskrivelsesarbejde
 - PKL kompetenceudvikling
 - Speciallægeuddannelse på deltid
 - Stoicisme, hvordan kan det bruges i pædagogisk undervisning baseret på bogen "det hele handler ikke om dig"
 - Teori forud for målbeskrivelser
 - Uddannelsesledelse
 - Udvælgelse blandt 100 ansøgninger
 - U hensigtsmæssige uddannelsesforløb
 - PKL's rolle i UHU
 - UKO kompetenceudvikling

1-30-72-15-23

21. Kl. 18.00 - Middag