



Dato
19. juni

Sagsbehandler
KASCLA

E-mail
kascla@rm.dk

Sagsnr.
1-30-72-15-23

Referat
til
PKL-UKO-VUS
7. juni 2023 kl. 08:30
i Scandic Hotel, Hadsundvej 200, 9220 Aalborg

Indholdsfortegnelse

Pkt.	Tekst	Side
1	08:30-09:00 Ankomst og morgenmad	1
2	09:00-09:05 Velkomst og dagens program	1
3	09:05-09:50 Udrulning af den nye 360°'s feedback spørgeramme med fokus på ledelsen til brug for uddannelseslæger i sidste del af speciallægeuddannelsen i VUR Nord (Gitte Eriksen og Mads Skipper)	1
4	09:50-10:50 Workshop (Gitte Eriksen)	4
5	10:50-11:05 Pause	4
6	11:05-11:50 Orientering fra VUS	4
7	Status fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse	4
8	Procedure for godkendelse af uddannelsesprogrammer	5
9	Øvrigt nyt	8
10	Eventuelt	9
11	11:50-12:35 Frokost og netværk	9
12	12:35-13:20 Udbytte af Master i medicinsk uddannelse	9
13	13:20-14:05 Præsentation af Masteruddannelsen Dundee (virtuelt)	11
14	14:05-14:50 Præsentation af Masterafhandlingsdelen Dundee (virtuelt)	12

Indholdsfortegnelse

15	14:50-15:15 Kaffe og netværk	13
16	15:15-15:45 Præsentation af egen masterafhandling	13
17	15:45-16:00 Afrunding på dagen	14
18	16:00 Temadagen slutter	14
19	Deltagere	15

1-30-72-15-23

1. 08:30-09:00 Ankomst og morgenmad

1-30-72-15-23

2. 09:00-09:05 Velkomst og dagens program

Beslutning

Flemming Randsbæk bød velkommen og introducerede dagens program.

Hurtig præsentationsrunde med navn, tilhørsforhold og funktion.

Der er 1. juni 2023 kommet ny PKL i Pædiatri, Rikke Kaae, Rikke havde ikke mulighed for at være her i dag, med så kort varsel. Velkommen til - til Rikke.

Peter Ramsing oplyste under præsentationsrunden, at han er med for sidste gang, da Peter går på pension til september. Mange tak for indsatsen og held og lykke med otiummet til Peter.

1-30-72-15-23

3. 09:05-09:50 Udrulning af den nye 360°'s feedback spørgeramme med fokus på ledelsen til brug for uddannelseslæger i sidste del af speciallægeuddannelsen i VUR Nord (Gitte Eriksen og Mads Skipper)

Sagsfremstilling

Hvordan kan vi - PKL'er og UKO'er - sammen være med til at sikre størst mulig udbytte?

Punktet indeholder to oplæg:

1) Hvorfor har de to politiske regioner i VUR Nord valgt at støtte ibrugtagningen af den nye spørgeramme og derigennem sætte fokus på "læger i ledelse" (Mads Skipper)

2) Hvilke tiltag er sat i værk på tværs af hospitalerne i VUR Nord for at understøtte anvendelse af den nye spørgeramme? (Gitte Eriksen)

- Hvordan efteruddannes feedback facilitatorer?
- Hvordan skal den fælles skriftlige udviklingsplan anvendes?

Beslutning

Mads Skipper og Gitte Eriksen introducerede workshoppen. Region Midtjylland og Region Nordjylland, har støttet med midler til at videreudvikle spørgerammen.

Forskningsbaseret udrulning af den nye 360° feedback proces om ledelsesmæssige kompetencer.

Gitte fortalte om baggrunden, processen og resultaterne

Fase 1

Udvikle 360°'s feedback spørgeramme med fokus på ledelse.

Fase 2

Udvikle og afprøve forskellige tiltag til kompetenceudvikling af feedback facilitatorer.

Dette er blevet til:

En artikel samt en poster på AMEE

Venter Fase 3 og Fase 4

Fase 3

Beskrive forskellige modeller for organisatorisk set-up omkring 360°'s feedback processen til HU-læger og afdække mulige "øve-baner" til ledelsestræning i daglig praksis

Fase 4

Psykometrisk validering af den nye spørgeramme.

Det er et fælles projekt med en fælles plan.

- VUR Nord
- UKO'er
- PKL'er
- Hospitaler
- Afdelingsledelser
- UA-LO/UAO'er
- Feedback facilitatorer
- HU-læger
- Respondenter

Der er brug for en fælles plan for hvem gør hvad? Hvornår? Og hvordan?

Præmis for udrulning

Alle HU-læger i VUR Nord (undtaget Almen medicin) skal gennemføre en ledelsesfokuseret 360° feedback proces.

Formålet med den nye spørgeramme er at sætte "læger i ledelse" på dagsordenen og missionen og ambitionen er at hjælpe HU-lægen til "next level".

En overbygning – der kaldes efteruddannelse af speciallæger.

Udviklingsprojektet viste

- 360°'s feedback med brug af den nye spørgeramme øger HU-lægenes bevidsthed om, hvad ledelse i klinisk praksis er og sætter fokus på, hvordan de kan arbejde på at udvikle sig i rollen som leder.
- At HU-lægerne fandt, at udviklingsplanen var en vigtig del af processen og den indeholdte relevante indsatsområder.
- HU lægerne har brug for hjælp til, hvordan de kan arbejde med ledelse i afdelingen og de efterspørger "øvebaner", hvor indsatsområder i den skriftlige udviklingsplan kan trænes i praksis.

Anbefaling fra projektet

- Der skal laves en skriftlig udviklingsplan
- Udviklingsplanen skal indgå i den individuelle udviklingsplan
- Udviklingsplanen skal indgå i vejledningssamtaler med HV
- Udviklingsplanen skal indgå i overdragelser i HU-forløb

VUS har taget referat i de enkelte grupper.

Opsamling på gruppearbejde

Tema 1

Hvordan involverer og aktiverer PKL det specialespecifikke uddannelsesudvalget i udrulningen den nye 360°'s feedback proces med fokus på ledelsen? Hvordan vil vi følge op?

Tema 2

Hvordan kan PKL sammen med det specialespecifikke uddannelsesudvalg understøtte, at alle HU-lægerne får lavet en skriftlig udviklingsplan og at den bruges aktivt i egen afdeling og/eller på tværs af afdelingerne? – transfer fra feedback til læring i klinisk praksis.

Konkrete bud på hvordan I som PKL'er kan understøtte udrulningen af den nye 360°'s feedback proces med fokus på ledelsen inkl. anvendelse af udviklingsplanen – transfer fra feedback til læring i klinisk praksis?

- Der skal være tydelighed om, at cheflægerne er informeret om, at det er en SKAL opgave, når det skal implementeres.
- Hvem har uddannelsen på afdelingerne? Overblik over hvor der er efteruddannede FF'ere?
- Motivation – folk skal være motiverede.
- Vi skal vide mere, end det vi ved i dag (enten selv være certificerede eller vide hvem der er det).
- Gerne en YL der har prøvet dette.
- Hvis det skal give mening, skal vi se på, hvordan det hænger sammen med det vi ellers gør og hvordan. Det skal lægges ind i det, vi allerede laver. Tænkes ind i uddannelsesprogrammet – for en sammenhæng.
- Er der lavet en plan for dato og opsamling? Det er der for dem, vi har i gang nu.
- Handleplan fra 2024.
- Opfølgning – involvere UAO, der kunne lave opfølgningssamtaler.
- Få det formidlet at det er personlig udvikling – ikke at vi forventer, at alle bliver ledende overlæger.

- Viden om hvad der arbejdes med på SOL 3.
- Brug for at kunne klæde UAO på – hvilke øvebaner kan vi præsentere?
- One size does not fit everybody.
- Lave inspirerende videoer, man kan tage med til uddannelsesudvalg – kunne evt lave som en bestilling til projektgruppen.
- Må vi selv bestemme, hvordan vi gør i eget speciale? JA!
- Det er vigtigt med samarbejdet mellem UKO og PKL. Det er et fælles projekt.
- Skal det være et fast punkt på det specialespecifikke udvalg?

1-30-72-15-23

4. 09:50-10:50 Workshop (Gitte Eriksen)

Sagsfremstilling

Hvordan PKL og det specialespecifikke uddannelsesudvalg konkret kan understøtte i ud-rulningen og anvendelsen af den nye spørgeramme

1-30-72-15-23

5. 10:50-11:05 Pause

1-30-72-15-23

6. 11:05-11:50 Orientering fra VUS

1-30-72-15-23

7. Status fra Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse

Det indstilles,

at orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Videreuddannelsessekretariatet orienterer om seneste møde i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse den 24. maj 2023.

Dagsordenen kan findes i bilag.

Beslutning

Mads Skipper orienterede om de punkter, der var på mødet i Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse den 24. maj 2023.

- Temadrøftelse vedrørende Akutplanen og betydning for lægelig videreuddannelse, herunder:
 - Afhjælpning af flaskehalse og bemandingsmæssige problemer
 - Hurtigere autorisation af udenlandsk arbejdskraft - evalueringsansættelser
 - Bedre brug af kapaciteten på de offentlige sygehuse
 - Robustgørelse af akutmodtagelser
 - Brug af den private kapacitet
- Fremlæggelse af handleplan efter inspektorbesøg på Akutafdelingen, RH Nordjylland
- Oplæg af årsrapport, Aalborg UH
- Fast afrapportering af kvalitetsmonitorering - generelle kurser og faculty development
- Udpegning af medlemmer til UUU
- Godkendelse af lægefaglige indstillinger og faste orienteringspunkter

Referatet fra mødet den 24. maj 2023 er ikke offentliggjort endnu.

Bilag

- Dagsorden DRRLV 24. maj 2023

1-30-72-15-23

8. Procedure for godkendelse af uddannelsesprogrammer

Det indstilles,

at PKL-UKO-VUS kredsen drøfter alternative procedurer/modeller for vurdering- og

godkendelse af uddannelsesprogrammer.

Sagsfremstilling

I Videreuddannelsesregion Nord er der krav om, at uddannelsesprogrammer på både KBU, Intro og hoveduddannelsesniveau skal revideres ved behov (ny målbeskrivelse, nye forløbssammensætninger, omstrukturering på afdelinger m.m.) og som minimum hvert 3. år.

Uddannelsesprogrammerne bliver vurderet af UGUP (Udvalget for godkendelse af uddannelsesprogrammer) på vegne af Det Regionale Råd for Lægers Videreuddannelse. UGUP skal ifølge kommissoriet bestå af otte medlemmer og en formand, men for nuværende er der kun seks medlemmer samt en formand. UGUP skal mødes minimum 4 gange om året for at vurdere de indsendte uddannelsesprogrammer (kommissorium kan findes i bilag).

Sammenlagt er der 468 unikke uddannelsesforløb i Videreuddannelsesregion Nord, og dermed skal der tilsvarende være 468 unikke uddannelsesprogrammer. Da uddannelsesprogrammerne skal opdateres hver 3. år, svarer de 468 uddannelsesprogrammer til, at UGUP årligt skal vurdere 156 programmer. Antallet af uddannelsesprogrammer kan oplevs som en stor arbejdsopgave for medlemmerne af UGUP og der er i år allerede afviklet to ekstra møder i UGUP for at behandle de uddannelsesprogrammer, som VUS har modtaget. Aktuelt er situationen at specialer, der indsender uddannelsesprogrammer til vurdering inden for tidsfristen til først kommende møde i UGUP, kan risikere først at få deres program til behandling på et senere møde i UGUP, da der allerede er 'fuldt booket' af uddannelsesprogrammer.

På den baggrund ønskes en drøftelse af, om vi kan håndtere vurderingen og godkendelsesproceduren på en anden måde for at sikre, at uddannelsesprogrammerne ikke bliver unødigt forsinket.

Nedenfor kan I se, hvordan de to andre videreuddannelsesregioner behandler uddannelsesprogrammer.

Videreuddannelsesregion Syd

- Uddannelsesprogrammerne godkendes i uddannelsesudvalget. F.eks. OUH godkender Lillebælt og omvendt.

Videreuddannelsesregion Øst

- Introduktions- og hoveduddannelsesprogrammer godkendes af PKL og VUS. De drøftes i uddannelsesudvalget inden godkendelse.
- Der findes et gældende uddannelsesprogram for alle KBU-forløb i Øst.

Beslutning

Flemming Randsbæk, som også er formand for UGUP, indledte punktet.

PKL'erne og UKO'erne havde mange inputs til proceduren for godkendelse af uddannelsesprogrammer. Nedenfor ses de forskellige inputs.

Generelle inputs til uddannelsesprogrammer og arbejdet i UGUP

- Nuværende og tidligere medlemmer af UGUP var enige om, at der er mange uddannelsesprogrammer, der skal vurderes per medlem.

- PKL'erne er garant for, at kvaliteten i uddannelsesprogrammerne for deres speciale er tilfredsstillende. Der ligger dermed et fælles ansvar hos PKL'erne for at sikre gode og gældende uddannelsesprogrammer.

- Der var delte meninger om detaljegraden i uddannelsesprogrammerne. Det der bl.a. taler for en høj detaljegrad er, at uddannelsesprogrammet kan bruges som en kontrakt og tydeliggøre, hvad lægen kan forvente af afdelingen og omvendt. Dette er især relevant i tilfælde af uhensigtsmæssige uddannelsesforløb, hvor uddannelsesprogrammet kan være en god støtte til PKL og/eller UAO i forhold til at håndtere det pågældende uhensigtsmæssige uddannelsesforløb. En høj detaljegrad kan dog også medføre, at uddannelsesprogrammerne bliver lange og dermed i mindre grad anvendt/læst af uddannelseslægerne. Det blev derfor også foreslået, at uddannelsesprogrammerne kunne være markant kortere og stadig anvendelige.

- Der var delte meninger om, hvorvidt det var nødvendigt at opdatere programmerne hvert 3. år. Et UGUP medlem mener, det er nødvendigt, da der stort set altid vil ske ændringer på en afdeling i løbet af 3 år. Såfremt at ændringerne vurderes til at være begrænsede, vil der ikke være behov for at uddannelsesprogrammerne kommer for UGUP igen, men blot sendes forbi VUS, som sørger for at lægge dem på hjemmesiden. Det blev også nævnt, at det er mest relevant at opdatere uddannelsesprogrammerne, hvis der sker væsentlige ændringer i et uddannelsesforløb (eksempelvis ny målbeskrivelse eller nye forløbssammensætninger m.m.).

- Det er vigtigt fortsat at sikre en høj kvalitet i uddannelsesprogrammerne. Der var ros til det store arbejde med at fastholde en høj kvalitet i VUR Nord.

- Ønske om at begrænse detaljegraden, når der gives tilbagemeldinger på uddannelsesprogrammerne fra UGUP til afdelingerne/PKL.

Forslag til en anden godkendelsesprocedure

- 2 PKL'er fra hver deres speciale vurderer/godkender uddannelsesprogrammer fra et andet speciale. Ligesom en peer review model. Det vurderes også, at der kan være et godt læringspotentiale i den model. Det store læringspotentiale kan bekræftes af de nuværende medlemmer af UGUP. Det skal dog være tydeligt, hvilke kriterier programmet skal bedømmes ud fra.

- Det kunne være det specialespecifikke uddannelsesudvalg inklusiv PKL, der vurderer/godkender et andet speciales uddannelsesprogrammer.

- Vurderingen af uddannelsesprogrammerne kan ligge internt i de specialespecifikke uddannelsesudvalg, så specialet vurderer/godkender sine egne uddannelsesprogrammer.

- I tilfælde af at godkendelsesproceduren ændres, vurderes det, at der vil være behov for et styreorgan i forhold til uddannelsesprogrammer, som ikke nødvendigvis er UGUP.

Flemming Randsbæk og Mads Skipper takkede for de mange konstruktive bemærkninger og forslag, som vil blive taget med i den videre og proces samt som rådgivning til det Regionale Råd i forhold til eventuelle ændringer i behandling af uddannelsesprogrammer i VUR Nord.

Bilag

- Kommissorium UGUP okt 2022

1-30-72-15-23

9. Øvrigt nyt

Det indstilles,

at orienteringen tages til efterretning

Sagsfremstilling

Såfremt der er aktivitet og udvikling i forhold til revision af den lægelige videreuddannelse, dimensioneringsplanen eller i Det Nationale Råd for Lægers Videreuddannelse, som er af betydning for PKL-UKO-VUS kredsen, orienteres der herom.

Beslutning

Mads orienterede om den forventede dimensioneringsplan for lægelige uddannelsesstillinger, herunder hvilke specialer der står til at skulle øge deres dimensionering. Der er ikke nogen specialer, der skal reduceres i antal uddannelsesstillinger.

Dimensioneringsplanen, som vil gælde for perioden 2024-2025, er ikke endelig godkendt, men forventes offentliggjort senere på måneden.

Der blev kort orienteret om, at processen omkring revisions arbejdet aktuelt er uklar, da rapporten endnu ikke er sendt i høring.

1-30-72-15-23

10. Eventuelt

Beslutning

Berit Toftegaard orienterede kort om, at vejlederkurset for speciallæger er under revision, så det bliver et 2-dages kursus. Ændringen af kurset vil træde i kraft i løbet af 2024.

1-30-72-15-23

11. 11:50-12:35 Frokost og netværk

1-30-72-15-23

12. 12:35-13:20 Udbytte af Master i medicinsk uddannelse

Sagsfremstilling

PKL i almen medicin Joachim Frølund har fra 2019 og frem til efteråret 2022 taget en master i medicinsk uddannelse i Dundee. På temadagen vil både personlige og faglige oplevelser med det at tage en master i udlandet blive præsenteret.

Beslutning

PKL i almen medicin Joachim Frølund har fra 2019 og frem til efteråret 2022 taget en master i medicinsk uddannelse i Dundee.

Motivation, oplevelser og udbytte.

Joachim fortalte om sin baggrund og oplevelser, samt det praktiske der skal til for at tage en master i udlandet.

Man kan tage en master i medicinsk uddannelse flere steder f.eks. Maastricht (deltid), Karolinska, Harvard og en på fuldtid i Dundee.

De to første semestre boede Joachim og familien i Dundee, det sidste semester har han taget i Danmark.

Uddannelsen havde 3 moduler (1 semester er 3 måneder)

Fagene:

Første semester

- Learning and teaching:

Hvordan lærer man og hvordan underviser man.

- Principles of Assessment:

Hvordan kan man vurdere, hvordan vi vurderer andre. Er det en fair opgave? Vurdere feedbackscenariet.

- Medical education research:

Man lærer at positionere sig selv

Andet semester

- Leadership in healthcare and Healthcare Education:

Udfordringer ved forandringsledelse

- Curriculum planning:

Lære at planlægge curriculum

- Self Directed learning

Selvledelse – finde noget man gerne vil dygtiggøre sig inden for – og skrive om processen om, hvordan man opnår det.

Tredje semester:

- Selve master afhandlingen:

Meget fokus på feedback og formativ vurdering.

Hvad har Joachim fået ud af det?

Meget god forståelse for Medicinsk uddannelse, læst en masse artikler og fået et stort netværk, venner og et nyt tilhørssted i verdenen.

Se slides fra Joachims oplæg i bilag

Bilag

- Joachim Frølund Dundee præsentation.pdf

1-30-72-15-23

13. 13:20-14:05 Præsentation af Masteruddannelsen Dundee (virtuelt)

Beslutning

Grundlæggende 2 første semestre

Kort om oplægsholder:

Mandy Moffat.

Dr Mandy Moffat

With a first degree in Psychology, I completed my PhD in 2005 in health services research at Aberdeen University (Management of Severe and Difficult Asthma in General Practice).

During my time as a PhD student, I became involved in teaching students and got the opportunity to contribute to medical education projects.

My interest in medical education continued to develop with a Post-Doc project involving an educational intervention targeting GPs and Practice Nurses.

My first Lectureship consolidated my move to Medical Education fully as I took on the role of faculty development lead for Aberdeen Medical School.

November 2016 saw me move the Centre for Medical Education at the University of Dundee . I've been involved in a variety of roles across the Masters in Medical Education and been module lead for a number of PG Certificate and PG Diploma level modules.

I'm also involved in various faculty development work across the medical school and beyond with collaborating institutes across the globe.

Earlier this year, on the retirement of Sean McAleer, I became Programme Director for the Masters in Medical Education Programme.

Mandy informerede om deres uddannelse i Medicinsk Uddannelse, som kan tages både fuldtid fysisk i Dundee og deltid online.

De studerende:

Mest læger, men også andre medicinske professioner som sygeplejesker, tandlæger, farmakonomer. Men også IKKE klinisk personale, der har med medicinsk uddannelse at gøre.

De kommer fra mange steder i verdenen - 60% kommer fra UK.

Fjernstudie

Er fleksibelt og tager hensyn til andre forpligtelser, de studerende har i deres eget land. Dette er deltidsstudie, men du kan tage to moduler samtidigt.

Studiestart tre gange årligt. Undervisningen bliver ofte optaget, så der også tages hensyn til tidsforskelle.

Der er en del valgmuligheder, så man kan selv sammensætte sit forløb.

1-30-72-15-23

14. 14:05-14:50 Præsentation af Masterafhandlingsdelen Dundee (virtuelt)**Beslutning**

Fiona Muir og Gillian Scanlan gennemgik optagelseskravene og uddannelsens mål og opbygning, samt nogle kommende ændringer af uddannelse i 2024.

De oplever ofte, at de studerende fortsætter med at forske i medicinsk uddannelse og nogle kommer endda tilbage for at tage en post doc eller ph.d.

Kort om oplægsholderne:

Dr Fiona Muir

Fiona is Reader (Teaching & Scholarship) within the Centre for Medical Education at the University of Dundee. Her remit lies within the undergraduate and postgraduate educational programmes, both locally and internationally.

She is a highly experienced dual-professional: an academic and nurse registrant with extensive experience of leading and effecting change in Higher Education, including blended and community-based healthcare models of curricula and programme accreditation.

Fiona contributes to curriculum development and programme design: planning, implementation, and evaluation; provides teaching; mentor, supervisory support, training and staff development; develops and monitors quality of academic standards for medical education within an evolving professional landscape. Her research interests are in reflective practice, inter-professional & interdisciplinary education, professionalism, developing the doctor & academic as a scholar/ teacher, multi-cultural education.

Fiona has a varied background and professional qualifications in medical education, nurse education, adult, child health and practice nursing. These include Postgraduate Certificate in Higher Education (2002); Master of Education with Distinction (2003); Professional Doctor of Education (2009). Senior Fellow of the Higher Education Academy.

Gillian Scanlan

I have been a lecturer in Postgraduate Medical Education at the Centre for Medical Education (CME) for 4 years.

My background was originally in Clinical Health Psychology, my interests in healthcare education and training then led me to apply for a PhD in Medical Education.

I was awarded a fully funded PhD position by the Scottish Medical Education Research Consortium (SMERC) and graduated with a thesis entitled: 'Understanding the Factors that Influence the Career Decision Making of UK Foundation Doctors' in 2019.

My current key research and teaching interests are: Organisational Culture & Support; Wellbeing, educational and life transitions, Workplace learning, Professional and Personal Identity development, Equality, Diversity and Inclusion. I have extensive experience and expertise in research exploring recruitment and retention of healthcare professionals, professional identity development, organisational and cultural support within medical education, healthcare professional wellbeing and intervention development. I currently lead with colleagues on a number of our modules on the MMed Programme including: Curriculum Development and Evaluation, Medical Education Research, Clinical Teaching and the Dissertation.

1-30-72-15-23

15. 14:50-15:15 Kaffe og netværk

1-30-72-15-23

16. 15:15-15:45 Præsentation af egen masterafhandling

Beslutning

Joachim præsenterede sin afhandling med titlen: Exposure to General Practice – Influences Danish medical students' career choice.

Baggrunden for afhandlingen:

Almen praksis i Danmark er under pres (9 % færre end for 10 år siden). En del er ældre og mange forventes at gå på pension indenfor 10 år.

Arbejds mængden er steget.

Der er lavet en del rekrutteringstiltag (postgraduat og øget optag af medicinstuderende).

Joachim har set på, om det at de medicinstuderende er i kontakt med almen praksis har indflydelse på deres vilje til at vælge specialet.

Metoden der er anvendt er case study approach (Merriam) – 3 grupper (medicin studerende i Aarhus og Aalborg og nogle introlæger). 18 interviews.

Etiske overvejelser skal man ikke have i Danmark, men det skal man i Skotland.

5 hoved temaer

- Career intention influencers

Den tungest vejende faktor for at vælge speciale er steder man kommer hen eller mennesker man har mødt fagligt.

Ingen talte om, hvad man laver i specialerne.

- Biased attitudes and deigration

De studerende ser ikke rollemodeller fra almen praksis igennem studiet, så det er ikke de deres bevidsthed.

Er meget modtagelige over for andres holdninger til specialet. Faget bliver nedgjort af andre speciallæger.

- Learning environment in general practice

De blev ikke spurgt om det, men alle ville gerne tale om det og hvor godt de følte sig velkomne, følte ansvar og var en del af gruppen. Sikkert læringsmiljø.

- Timely locations of the placements

Det betyder noget, hvornår klinikopholdet ligger og alle vil gerne have længere tid i praksis – set i forhold til klinikopholdene på andre afdelinger.

De studerende fra Aarhus mente ikke, at opholdet kunne ligge tidligere på studiet, end 12. semester, da de ikke har nok viden.

- Experiences and effects of the placements.

De fleste ændrer holdningen til specialet, når de har været der og haft en god oplevelse.

- Konklusion

Den stærkeste påvirkning på karrierevalg er steder og mennesker man møder.

Klinikopholdene er en kritisk del – hvis de er ordentligt tilrettelagt.

Nedgørelse af faget har betydning for rekruttering.

Nedprioriteret i forhold til andre specialer.

den tidsmæssige placering er vigtig og der skal være balance.

Bilag

- Joachim Frølund Master præsentation PKL dag 2023.pdf

1-30-72-15-23

17. 15:45-16:00 Afrunding på dagen

Beslutning

Flemming og Mads takkede Gitte og Joachim for deres bidrag til dagen.

Der afholdes forskningsworkshop den 14. juni 2023 kl 16.00 – 18.00 på AUH – alle er velkomne. Formålet med workshoppen er at generere forskningsprojekter inden for medicinsk uddannelse.

Næste gang vi skal ses er på MUK i september 2023.

Alle ønskes en rigtig god sommer.

1-30-72-15-23

18. 16:00 Temadagen slutter

1-30-72-15-23

19. Deltagere

Beslutning

Deltagere:

Anja Kirstein, UKO
Anne Skovbo, VUS
Annette Schlemmer, UKO og PKL
Arne Lücke, PKL
Berit Toftegaard, UKO
Bjarke Johannessen Bruun, PKL
Camilla Hoff, PKL
Casper Larsen, VUS
Chris Bath, PKL
Christian Petri, VUS
Didde Vaaben, AU
Dorte Jensen, PKL
Dorte Rubak, PKL
Erik Hvid Danielsen, PKL
Flemming Randsbæk, ledende lektor
Gitte Eriksen, UKO
Hanne Arildsen, PKL
Hans-Henrik Kimose, PKL
Helle Østergaard, VUS
Inge Møller-Skuldbøl, PKL
Inger Thorst, VUS
Jane Ege Møller, AU
Janne Fassov, PKL
Joachim Frølund, PKL
Kasper Clausen, VUS
Lisbet Hørslev, RN
Lone Sunde, PKL
Mads Skipper, Sekretariatschef
Marc Ludwig, PKL
Maria Kandi, PKL
Marianne Kleis Møller, UKO
Marianne Kragh Thomsen, PKL
Mary Kruse, UKO
Mette Dahl Jacobsen, VUS
Mikkel Friis, PKL
Nicolai Spjeldnæs, PKL
Nicolaj Grøndal, PKL
Peter Ramsing, PKL
Rune Knudsen, VUS
Sanne Steinfeldt Tipsmark, VUS
Signe Brøndt, PKL
Sofie B Kristensen, VUS
Svend Erik Østgaard, PKL

Søren Prins, PKL
Tina Obbekjær, PKL
Torben Laursen, PKL
Trine Silkjær, PKL
Trine Guldberg, UKO
Trine Petersen, VUS
Ulla Møller Weinreich, PKL
Vibeke Ersbak, UKO
Zywia Brouer, UKO og PKL