



AARHUS UNIVERSITET

Psykiatri

4. semester Kandidatuddannelsen i Medicin

# KOMPETENCEKORT FEEDBACK OG VURDERING

Denne bog tjener som dokumentation for beståede eksamensaktiviteter.  
Du har ansvaret for at passe på den og medbringe den til eksamen.  
Du kan tage billeder af bogen som backup.

## GODKENDELSE AF KLINIKFORLØB

### Godkendelse af kompetencekortet

Dit summative kompetencekort er blevet vurderet til at være: 'Kompetenceniveau godkendt'

---

Dato

UPL-underskrift (lektor/professor)

### Godkendelse af klinikforløbet

Du har deltaget i afdelingens arbejde svarende til fuld arbejdstid – dvs. 30 t/uge eller gennemsnitligt 7 timer og 24 minutter pr. klinikdag (4 klinikdage pr uge).

Dit evt. fravær er i tilfælde af sygdom blevet meddelt afdelingen rettidigt, og øvrigt evt. fravær har været aftalt med UPL. Det samlede fravær overstiger ikke 20% af den anførte kliniktid.

Du har deltaget i introen på afdelingen og i de aktiviteter, der fremgår af den arbejdsplan, der foreligger fra afdelingens side.

---

Dato

UPL-underskrift

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

## Godkendelse af deltagelse i formativ feedback

Du har modtaget formativ feedback, og dit formative feedbackskema for kompetence nr. 1 og 2 er derfor udfyldt af en læge på afdelingen.

---

Dato

UPL-underskrift

## Dokumentation for at give peer-feedback

Du har givet feedback til medstuderende min. 1 gang med fokus på opgaverne 1-1, 2-1 og 2-2 i kompetencekortet

Givet til:

---

Dato

Underskrift fra den medstuderende, der har modtaget feedback fra dig

## Funktionelle lidelser obligatorisk holdundervisning

**Kommunikation, funktionelle lidelser- obligatorisk holdundervisning med tilstedeværelsesregistrering:**

Indstillingsbetingelse til psykiatri

Aktiv deltagelse i undervisningen godkendes af underviser ved dato og underskrift:

---

Dato & underskrift

## Indhold

<b>GODKENDELSE AF KLINIKFORLØB</b> .....	1
Godkendelse af deltagelse i formativ feedback .....	2
Dokumentation for at give peer-feedback .....	2
Funktionelle lidelser obligatorisk holdundervisning .....	2
<b>Indhold</b> .....	3
Rammerne for kompetencevurdering, information på Brightspace, regler og godkendelse af klinik på Psykiatri, 4. semester. ....	4
Godkendelse af klinikforløbet .....	5
Kompetencekort – Formativ vurdering 1, (studerende-studerende).....	7
Kompetencekort – Formativ vurdering 2, (studerende-læge).....	8
Kompetencekort – Summativ vurdering, kompetence 1 (studerende-UPL/Lektor).....	9
Læringsmål og Vurderingskriterier - kompetence 1 psykiatri.....	10
Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulant behandling .....	10
Læringsmål og Vurderingskriterier for kompetence 2 psykiatri .....	11
Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulant forløb .....	11
Calgary-Cambridge Guide.....	12
Kompetencekort – EKSTRA Formativ vurdering 2 .....	13

Rammerne for kompetencevurdering, information på Brightspace, regler og godkendelse af klinik på Psykiatri, 4. semester.

### Kompetence 1 og 2

De overordnede læringsmål for dit kliniske forløb er udformet som tre grundlæggende kompetencer – kompetence 1, 2 og 3 – der indeholder følgende:

1. At modtage en patient til indlæggelse eller ambulante behandling
2. At kontrollere medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulante forløb
3. At varetage udskrivning/afslutning på behandlingsforløb.

På Psykiatri kurset, 4. semester arbejder vi med kompetence 1 og 2.

Vi benytter både formativ og summativ vurdering (se nedenfor). Den summative vurdering fungerer som godkendelse af klinikforløbet.

### Læringsmål og vurderingskriterier

Til hver kompetence hører specifikke læringsmål. Læringsmålene stammer fra kursusbeskrivelsen og beskriver, hvad man forventer, at den studerende lærer i det enkelte klinikophold. Læringsmålene er yderligere præciseret i form af vurderingskriterier, der benyttes som grundlag for både den formative og den summative vurdering. Såvel læringsmål som vurderingskriterier finder du som bilag her i kompetencebogen.

Det er vigtigt, at du orienterer dig i både læringsmål og vurderingskriterier. De har ikke kun betydning for det konkrete arbejde med kompetencekortene i klinikken. Læringsmål og vurderingskriterier skal også, helt overordnet, støtte dig i din læring og din professionelle udvikling. Derfor anbefales det, at du sætter dig ind i og bliver bevidst om målene. Derved kan du tage et aktivt medansvar for både din læreproces og den kompetencemæssige progression, der skal ske under klinikforløbene.

### Forskellen mellem summativ og formativ vurdering?

Begreberne formativ og summativ benyttes i læringsammenhænge, når man skal beskrive to forskellige typer af vurdering. Populært siger man, at formativ vurdering er en vurdering *for* læring (fremadrettet), men summativ vurdering er en vurdering *af* læring (bagudrettet). Se nærmere forklaring af de to begreber herunder:

**Formativ:** Indbefatter vurdering af, hvorledes læreprocessen skrider frem, og hvordan den lærende kan forbedre sig med henblik på at opnå en given kompetence. Den er fremadrettet, anerkendende og anvisende, men har ingen konsekvens for den studerende.

**Summativ:** Vurdering/kontrol af om givne mål er opfyldt. Summativ vurdering er opsamlende og laves i afslutningen af et forløb eller læreproces. Den er bagudrettet, angiver en værdi og har konsekvens for den studerende.

### Den formative vurdering: Undervejs

Som en del af din læring får du undervejs i klinikforløbet formativ feedback og vurdering af dit arbejde i klinikken. Det gælder både de enkelte læringsmål og kompetencekortet som helhed. Denne feedback skal du dels have af en læge på afdelingen (midtvejs) og dels af en medstuderende (makkerpar/dyade) på valgfrit tidspunkt. Student-student feedback er med fokus på opgaverne 1-1, 2-1 og 2-2 i kompetencekortet (formativ vurdering 1).

**Den summative vurdering: Til slut**

Til slut i dit klinikforløb bliver du vurderet på, om du har opnået de krævede kompetencer. Den summative vurdering laves af den uddannelsesansvarlige prægraduate lektor (UPL). Den kan dog også laves af en anden klinisk lektor eller klinisk professor på afdelingen.

Hvert **kompetencekort** følger således generelt denne proces:

1. Formativ vurdering (student-student)
2. Formativ vurdering (student-læge)
3. Summativ vurdering (student-UPL/Lektor)

**Vurderingsgrundlaget: kompetence 1 og 2**

**For kompetence 1** sker vurderingen på baggrund af modtagelse af en patient til indlæggelse eller første kontakt i ambulatoriet og den af dig udarbejdede patientjournal. Du optager journal på patienten, hvor anamnese, objektive fund og forslag til behandling fremlægges, hvor både patient og UPL er til stede under fremlæggelsen.

**For kompetence 2** sker det på baggrund af din opfølgning af den medicinske plan for en patient (observation af konsultationen) ved eksempelvis stuegang eller kontrolbesøg i ambulatoriet.

På psykiatrikurset vurderes kompetence 1 og 2 samlet på ét kompetencekort.

**Information om kompetencebogen og brug af kompetencekort – se Brightspace samt introduktionsvideoer**

Du kan finde yderligere information om kompetencebogen på Brightspace, under dit semester og fanen "Kompetencebog". Vi vil anbefale dig at læse denne information, når du har fået kompetencebogen, eller når du skal starte dit klinikforløb. Her vil du få introduktion til netop denne version af kompetencebogen. Dertil anbefaler vi alle studerende, der skal i klinikforløb at se de to introduktionsvideoer, der ligeledes ligger på Brightspace under fanen "Kompetencebog". Introduktionsvideoerne forklarer, hvorfor og hvordan der arbejdes med kompetencekortene samt beskriver den konkrete proces for hvert af kompetencekortene. Du vil kunne understøtte din læreproces, hvis du forbereder dig ved at se disse videoer, <https://brightspace.au.dk..>

**Godkendelse af klinikforløbet**

For at få godkendt klinikforløbet skal det også vurderes;

1. at du er mødt op på afdelingen svarende til gennemsnitligt 7 timer og 24 minutter pr. klinikdag. I dette medregnes også din fulde deltagelse i den planlagte introduktion
2. at du har deltaget i de aktiviteter, der fremgår af din arbejdsplan fra afdelingen
3. at du har givet og modtaget formativ vurdering/feedback i det oven for skitserede omfang.

**Underskrifter i Kompetencebogen**

Du skal have underskrifter flere steder i kompetencebogen. Dels på hvert kompetencekort og dels på 1. og 2. side af kompetencebogen. Alle steder skrives under med navn og dato.

Hvert kompetencekort skal underskrives:

- Formativ 1 (studerende-studerende) underskrives af den studerende, du modtager feedback fra
- Formativ 2 (studerende-læge) underskrives af den læge, du modtager feedback/vurdering fra
- Summativ vurdering (studerende- UPL/Lektor) skrives under af den UPL/lektor, der laver den summative vurdering.

**På kompetencebogens forside (s.1.) skal du have to underskrifter:**

Studienummer:

Navn:

Telefonnummer

- Den øverste underskrift er UPL's underskrift på, at dine kompetencekort med den summative vurdering er godkendt. I praksis kan man se dette, hvis man bladrer kompetencebogen igennem, men underskriften på forsiden gør det nemt hurtigt at se, at dine kompetencekort er godkendt
- Den nederste er UPL's underskrift på, at dit klinikforløb er godkendt og lever op til kravene for klinikforløb jf. tid, fremmøde og evt. fravær. Læs mere herom på kompetencebogens forside.

#### **På bagsiden af kompetencebogens forside (s.2.) skal UPL og din medstuderende skrive under:**

- UPL skal skrive under på, at du har fået formativ feedback på kompetencekort 1 og 2
- Antallet af underskrifter i forbindelse med peer feedback varierer fra semester til semester. På forsidens bagside kan der således stå en eller flere underskrifter
- Hver gang du har givet peer feedback, Formativ 1 (studerende-studerende), skal den medstuderende, du har givet feedback til, skrive under på, at vedkommende har modtaget peer feedback for dig, ligesom du også skal angive modtagerens navn.
- Herudover er der en underskrift for at have fulgt holdundervisningen i Funktionelle lidelser.

#### **Hvorfor er underskrifterne så vigtige, og hvad skal de bruges til?**

Underskrifterne i kompetencebogen bruges til dokumentation af, at kompetencerne er opnået og underskrifterne på forsiden bruges i forbindelse med eksamen, hvor man hurtigt kan sikre, at den studerende har fået godkendelserne, der kræves for at man kan gå til eksamen.

#### **Regler for fravær**

Bliver du i løbet af dit klinikforløb forhindret i at møde op på afdelingen pga. sygdom, skal du følge de instrukser, der gælder på afdelingen vedr. sygdomsmelding. Evt. andet fravær skal aftales med den uddannelsesansvarlige prægraduate lektor (UPL) på afdelingen.

Ved fravær til den obligatoriske undervisning i Funktionelle lidelser skal du tage kontakt til kursusansvarlig (Per Fink: [per.fink@clin.au.dk](mailto:per.fink@clin.au.dk)).

Overstiger dit fravær 20% af den i kursuskataloget anførte kliniktid, får du ikke godkendt dit klinikforløb, og du bruger derved et prøveforsøg.

Har du fravær, der overstiger 20% af den anførte kliniktid, og er dette begrundet i sygdom, kan du søge Studienævnet om dispensation til at blive afmeldt kurset. Husk dokumentation fra din læge. Spørgsmål herom kan rettes til HE Studiers studievejledning.

#### **Har du ikke opnået kompetencen ved den 2. formative vurdering (Studerende-læge)?**

Hvis du ved 2. formative vurdering (Studerende-Læge) ikke opnår godkendelse, skal du sammen med UPL eller klinisk lektor planlægge min. en yderligere formativ vurdering, der skal afholdes inden den summative vurdering. Der er vedhæftet et ekstra kompetencekort bagerst i kompetencebogen.

## Kompetencekort – Formativ vurdering 1, (studerende-studerende)

<b>Psykiatri: Formativ vurdering 1 (Studerende - Studerende)</b>					
<b>Vurdering og feedback for medicinstuderende ved:</b> Modtagelse af patient til indlæggelse/ambulant behandling eller opfyldelse af medicinsk plan					
Opgave	Vurdering	Ikke observeret/vurderet	Svagt udgangspunkt - kræver fokus for at kompetence kan forventes opnået	Godt på vej - kompetence forventes opnået	
1-1	Anamnese	Struktureret indhentelse af præcis og relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	Objektiv undersøgelse	Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3	Tentativ diagnose	Relevant diagnoseforslag med tilsvarende differentialdiagnoser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4	Behandlingsplan	Giver forslag til videre plan for psykiatrisk patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5	Rehabilitering	Identificerer rehabiliteringsbehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1	Kommunikation	Gennemfører en struktureret læge - patient samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2	Empati og professionel adfærd	Udviser empati og professionel adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3	Journalføring	Udarbejder en medicinsk sagsfremstilling med fokus på henvendelsesårsag samt komorbiditet og journalfører etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4	Generel klinisk kompetence	Overordnet samlet vurdering af pkt. 1.1 - 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3-1</b> Dette var særlig godt					
<b>3-2</b> Dette kan/skal forbedres					
<b>3-3</b> Sådan kan du forbedre din viden eller kompetencer					
Dato+underskrift:					

## Kompetencekort – Formativ vurdering 2, (studerende-læge)

<b>Psykiatri: Formativ vurdering 2 (Studerende-Læge)</b>					
<b>Vurdering og feedback for medicinstuderende ved: Modtagelse af patient til indlæggelse/ambulant behandling eller opfyldelse af medicinsk plan</b>					
Opgave	Vurdering	Ikke observeret/vurderet	Behov for forbedring for at kompetence kan forventes opnået	Godt på vej - kompetence forventes opnået	
1-1	Anamnese	Struktureret indhentelse af præcis og relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	Objektiv undersøgelse	Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3	Tentativ diagnose	Relevant diagnoseforslag med tilsvarende differentialdiagnoser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4	Behandlingsplan	Giver forslag til videre plan for psykiatrisk patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5	Rehabilitering	Identificerer rehabiliteringsbehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1	Kommunikation	Gennemfører en struktureret læge - patient samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2	Empati og professionel adfærd	Udviser empati og professionel adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3	Journalføring	Udarbejder en medicinsk sagsfremstilling med fokus på henvendelsesårsag samt komorbiditet og journalfører etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4	Generel klinisk kompetence	Overordnet samlet vurdering af pkt. 1.1 - 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3-1</b> Dette var særlig godt					
<b>3-2</b> Dette kan/skal forbedres					
<b>3-3</b> Sådan kan du forbedre din viden eller kompetencer					
Dato+underskrift:					



## Kompetencekort – Summativ vurdering, kompetence 1 (studerende-UPL/Lektor)

<b>Psykiatri: Summativ vurdering (Studerende - UPL/Lektor)</b>					
<b>Vurdering og feedback for medicinstuderende ved: Modtagelse af patient til indlæggelse/ambulant behandling eller opfyldelse af medicinsk plan</b>					
Opgave	Vurdering	Ikke observeret/vurderet	Kompetenceniveau ikke opnået	Kompetenceniveau godkendt	
1-1	Anamnese	Struktureret indhentelse af præcis og relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	Objektiv undersøgelse	Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3	Tentativ diagnose	Relevant diagnoseforslag med tilsvarende differentialdiagnoser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4	Behandlingsplan	Giver forslag til videre plan for psykiatrisk patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5	Rehabilitering	Identificerer rehabiliteringsbehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1	Kommunikation	Gennemfører en struktureret læge - patient samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2	Empati og professionel adfærd	Udviser empati og professionel adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3	Journalføring	Udarbejder en medicinsk sagsfremstilling med fokus på henvendelsesårsag samt komorbiditet og journalfører etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4	Generel klinisk kompetence	Overordnet samlet vurdering af pkt. 1.1 - 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3-1</b> Dette var særlig godt					
<b>3-2</b> Dette kan/skal forbedres					
<b>3-3</b> Sådan kan du forbedre din viden eller kompetencer					
Dato+underskrift:					

## Læringsmål og Vurderingskriterier - kompetence 1 psykiatri

## Modtagelse af patient til indlæggelse eller ambulante behandling

Vurdering af kompetence 1 (Psykiatrikurset) baseres på observation af den studerende. Det vil sige, at uddannelsesansvarlig klinisk lektor eller anden klinisk underviser/kollega observerer den uddannelsessøgende udføre forskellige handlinger og samtidig eller umiddelbart derefter udfylder kompetencekort og giver den studerende feedback på handlingen.

Nedenfor er de respektive læringsmål og vurderingskriterier, som den studerende vurderes på baggrund af.

Læringsmål	Vurderingskriterier
Modtage en patient og gennemføre en <b>struktureret læge-patient-samtale med en psykiatrisk patient</b> med vægt på det diagnostiske interview under udvisning af empati og professionel adfærd.	<p><b>Anamneseoptagelse:</b> Struktureret læge-patient- samtale ud fra Calgary Cambridge Guide Anamnese (inkl. kommunikation). Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation.</p> <p><b>Empati og professionel adfærd:</b> Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>
Foretage <b>basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse.</b>	<b>Objektiv undersøgelse:</b> Systematisk (logisk og relevant), balance mellem screening og diagnostiske us., informerer patienten, udfører us. med hensyntagen til patientens komfort.
Udvide <b>generel kliniske kompetence</b> ved at kunne begrunde forslag til tentative diagnoser og evt. differentialdiagnoser.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.
Udvide <b>generel kliniske kompetence</b> ved at kunne give forslag til videre plan for en psykiatrisk patient.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.
<b>Vejlede og rådgive patient</b> og relevante parter i den medicinske plan under udvisning af <b>empati og professionel adfærd.</b>	<p><b>Patientvejledning og rådgivning:</b> Forklarer rationale bag undersøgelser/behandling, så patienten kan tage stilling til samtykke. Vejleder/rådgiver/ uddanner omkring undersøgelse/behandling.</p> <p><b>Empati og professionel adfærd:</b> Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.</p>
Udvide <b>generel klinisk kompetence</b> i udarbejdelse af en medicinsk sagsfremstilling med fokus på henvendelsesårsag og komorbiditet og journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.

## Læringsmål og Vurderingskriterier for kompetence 2 psykiatri

Kontrollere opfyldelsen af en medicinsk plan for patient under indlæggelse eller i ambulans forløb

Vurdering af kompetence 2 (Psykiatrikurset) baseres på observation af den studerende. Det vil sige, at uddannelsesansvarlig klinisk lektor eller anden klinisk underviser/kollega observerer den uddannelsessøgende udføre forskellige handlinger og samtidig eller umiddelbart derefter udfylder kompetencekort og giver den studerende feedback på handlingen.

Nedenfor er de respektive læringsmål og vurderingskriterier, som den studerende vurderes på baggrund af.

Læringsmål	Vurderingskriterier
Udvis <b>generel klinisk kompetence</b> ved, ud fra foreliggende journal, at kunne identificere den medicinske plan og formulere/ reformulere kriterier for opfyldelse af planen.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.
Gennemføre en struktureret læge-patient-samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview.	<b>Struktureret læge-patient- samtale ud fra Calgary Cambridge Guide</b> <b>Anamnese (inkl. kommunikation):</b> Inviterer patienten til at fortælle; effektiv og relevant brug af spørgsmål til at indsamle præcis, relevant og nødvendig information. Passende brug af non-verbal kommunikation.  <b>Empati og professionel adfærd:</b> Viser respekt og opnår god kontakt, fortrolighed, reagerer passende på patientens følelser, ydmyg, engageret.
Udvis <b>generel klinisk kompetence</b> ved at kunne identificere rehabiliteringsbehov og kende til iværksættelse af genoptræningsplaner.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.
Udvis <b>generel klinisk kompetence</b> ved at journalføre etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning.	<b>Generel klinisk kompetence:</b> Syntetiserer klinisk problemstilling, klinisk problemløsning, effektiv og virksom.

## Calgary-Cambridge Guide

I læringsmål og vurderingskriterier, der ligger bag kompetencekortene, står struktureret læge-patient-samtale og Calgary-Cambridge Guide. Det er guiden nedenfor, der henvises til.

### Samtalens struktur: Calgary-Cambridge Guide

Forbered samtalen og gør dig målet klart:

#### 1. Forberede og indlede samtalen

- Skabe initial kontakt
- Afklare/identificere årsagerne til konsultationen og lave en fælles dagsorden

#### 2. Indhente information

- Undersøge og uddybe patientens problemer
- Yderligere forståelse af patientens perspektiv

#### 3. Skabe struktur i samtalen (kontinuert)

- Synliggøre stukturen
- Vær opmærksom på samtals flow

#### 4. Opbygge en relation (kontinuert)

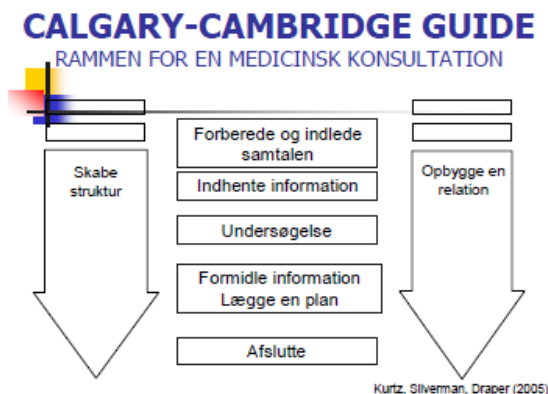
- Anvende passende non-verbal adfærd
- Skabe kontakt – udvikle relationen
- Involvere og medinddrage patienten

#### 5. Formidle information, diagnose og udarbejde plan

- Formidle den konkrete information i det rette omfang
- Støtte at patienten kan forstå og huske informationen
- Arbejde mod en fælles forståelse, hvor patientens perspektiv er inkorporeret
- Lægge en plan baseret på en fælles (forhandlet) beslutning

#### 6. Afslutte samtalen

- Forestående plan aftales
- Sikre en god afrunding – opsummering og tjek



Efter Silverman, Kurtz, Draper, 2005 (Lægeforeningen 2013).

Du kan desuden læse mere om Calgary-Cambridge Guide og samtalsstruktur i kap. 4, "Lægens Roller", Louise Binow Kjær (red.) 2017.

## Kompetencekort – EKSTRA Formativ vurdering 2

<b>Psykiatri: Ekstra Formativ vurdering 2 (Studerende-Læge)</b> (Benyttes kun hvis der er brug for en ekstra formativ vurdering før den summative)					
<b>Vurdering og feedback for medicinstuderende ved:</b> Modtagelse af patient til indlæggelse/ambulant behandling eller opfyldelse af medicinsk plan					
Opgave	Vurdering	Ikke observeret/ vurderet	Behov for forbedring for at kompetence kan forventes opnået	Godt på vej - kompetence forventes opnået	
1-1	Anamnese	Struktureret indhentelse af præcis og relevant information	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-2	Objektiv undersøgelse	Foretage basal objektiv undersøgelse med hovedvægt på psykopatologi og relevant somatisk undersøgelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-3	Tentativ diagnose	Relevant diagnoseforslag med tilsvarende differentialdiagnoser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-4	Behandlingsplan	Giver forslag til videre plan for psykiatrisk patient	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1-5	Rehabilitering	Identificerer rehabiliteringsbehov	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-1	Kommunikation	Gennemfører en struktureret læge - patient samtale i form af et fokuseret klinisk psykiatrisk interview	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-2	Empati og professionel adfærd	Udviser empati og professionel adfærd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-3	Journalføring	Udarbejder en medicinsk sagsfremstilling med fokus på henvendelsesårsag samt komorbiditet og journalfører etisk korrekt og i henhold til gældende lovgivning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-4	Generel klinisk kompetence	Overordnet samlet vurdering af pkt. 1.1 - 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3-1</b> Dette var særlig godt					
<b>3-2</b> Dette kan/skal forbedres					
<b>3-3</b> Sådan kan du forbedre din viden eller kompetencer					
Dato+underskrift:					





