



OVERSIGT

- Lægeuddannelsen
 - ▶ Det store perspektiv
- Kandidatuddannelsen
 - ▶ Det konkrete perspektiv
- Kursusbeskrivelse
 - ▶ En turguide

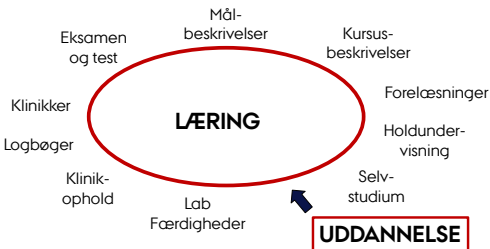


FORMÅL OG MÅL

- Overordnet formål**
- ▶ ... ruste de studerende til en livslang gerning og karriere inden for det multifaceterede virkefelt
- Mål**
- ▶ ... opnå den viden, færdigheder og holdninger inden for naturvidenskabelige, adfærdsvidenskabelige, samfundsvidenskabelige, parakliniske og kliniske fag .. Som er forudsætning for, at kandidaten kan påbegynde arbejde som basislæge



LÆGEUDDANNELSEN



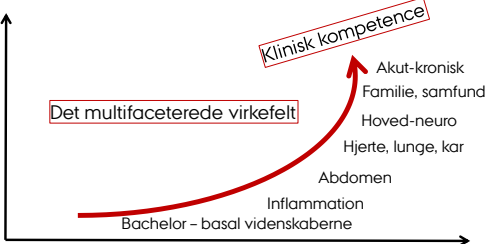
MEDICINUDDANNELSEN, AARHUS

- Bachelor medicin**
- ▶ 16 kurser
 - ▶ 16 eksamener
- Kandidat medicin**
- ▶ 15 kurser
 - ▶ 21 eksamener

VM i cykling
▶ Linieløb

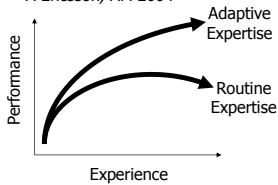
Tour de France
▶ Etapeløb
▶ 21 etaper

DET SAMLEDE KLASSEMENT



DEVELOPMENT OF EXPERTISE

"The way to expertise is deliberate practice."
A Ericsson, AM 2004



HVORDAN BLIVER MAN GOD?

- ▶ Viden (studier, undervisning)
- ▶ Træning af færdighed (sim.)
- ▶ Bredde og volumen i klinisk erfaring
- ▶ Logbog, test og eksamen
- ▶ Coach
- ▶ Instruktion og supervision



- ▶ Teknikken, cyklen, aerodynamik, 12%
- ▶ Træning, 1000 km/uge
- ▶ Monitorering, puls, tid, watt
- ▶ Coach

PRACTICE AND COACHING

Practice conditions

- ▶ Repeated practice
- ▶ Stimulate automation, *the efficiency dimension*

Coaching

- ▶ Stimulate new learning, *the innovation dimension*
- ▶ Multiple examples, variations of skill
- ▶ Encourage monitoring and feedback seeking
- ▶ Encourage evaluation and reflection
- ▶ Encourage goal-setting and strategic planning

UDFORDRINGEN – EFFEKTIV TRÆNING

Kvalitet frem for kvantitet

- ▶ Ægte tæpper frem for en væg-til-væg løsning

Strategi og planlægning

- ▶ Makro og mikroplan

Stiller store krav til coachen



Fra 1000 km/uge til 200 km/uge

- ▶ Coachen
- ▶ Høj trænings-intensitet

LEARN FROM MANAGING PATIENTS

BMJ 2008;336:384

TEACHING ROUNDS

Teaching when time is limited

David M Irby,^{1,2} LuAnn Wilkerson³

¹University of California, San Francisco, CA 94143-0410, USA
²Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching, Stanford, CA 94305, USA
³David Geffen School of Medicine at the University of California, Los Angeles

Teaching in small increments of time during patient care can provide powerful learning experiences for trainees. This article explores the ways that clinical teachers might do this in a time efficient way

UDFORDRING – FORBEREDER DE SIG?

Medicin ... ?

"Fysiologi, farmakologi har vi haft på Bachelor – det er overstået – så det skal vi vel ikke beskæftige os med længere??"

- ▶ Coachen spiller en stor rolle ifht at binde tingene sammen
- ▶ Forberedelse kan lægges på Blackboard

Ja ... teknisk



UDFORDRING – LÆSER DE?

Medicin, ... ??

"Nu skal du ikke tro, at man ligefrem går hjem fra en klinikdag og tager bøgerne frem. Det er jo ikke meningen med det..."

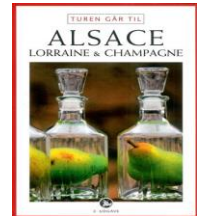
De skal stimuleres lidt

- ▶ Kursusbeskrivelsen
- ▶ Undervejs af coachen

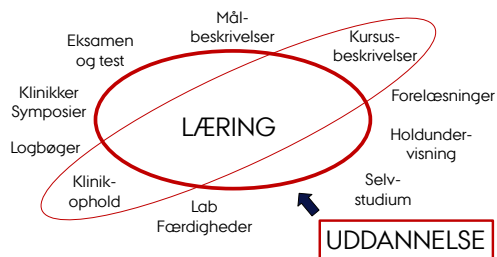


KURSUSBESKRIVELSEN – EN TURGUIDE

- ▶ Hvordan skal du forberede dig?
- ▶ Hvordan forløber turen? Tider, steder, korte og længere ophold, overnatning
- ▶ Hvad skal du se, og hvad skal du kigge efter?
- ▶ Lidt baggrundsinformation om seværdighederne
- ▶ Hvad skal du sikre, at du får med dig hjem, souvenirs? Specifik kompetence



LÆGEUDDANNELSEN



OVERSIGT – KURSUSBESKRIVELSE

Rationale (formålet)

- ▶ Hvorfor? Hvor kommer de fra og hvor skal de hen? Sammenhængen

Målet for læringsudbyttet

- ▶ Hvad?

Oplæringen – form og indhold

- ▶ Hvordan? Mange muligheder

Evaluerig – test og eksamen

- ▶ Hvor godt?



KLINISK KOMPETENCE

Medicinsk ekspertise

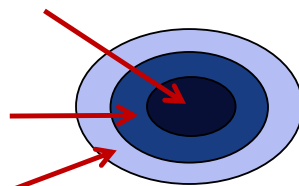
- ▶ Viden og færdigheder
- ▶ Kommunikation
- ▶ Sundhedsfremme

Måden at arbejde på

- ▶ Organisatorisk
- ▶ Samarbejde
- ▶ Akademisk

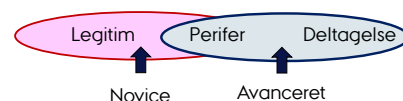
Professionalisme

- ▶ Samspil med andre
- ▶ Etik/moral
- ▶ Egen udvikling



(RM Harden 1999)

SITUATED LEARNING



- ▶ Enkeltpatienter
- ▶ Enkeltituationer
- ▶ Basale procedurer
- ▶ Arbejdssammenhæng
- ▶ Faglige, tværfaglige teams
- ▶ Nye procedurer

PATIENTKONSULTATIONEN

D=Dataindsamling

- ▶ Dokumenter, anamnese/interview, obj.us

A=Analyse

- ▶ Problemstillinger, diagnose og diff. diagnose

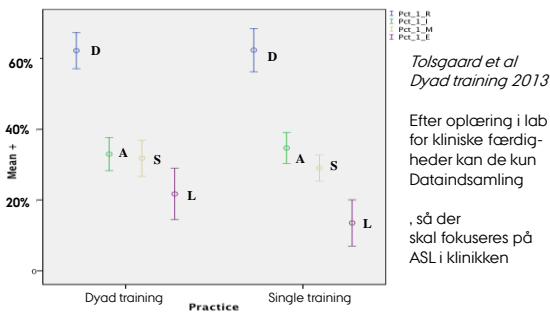
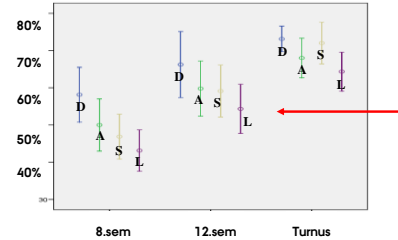
S=Syntese

- ▶ Undersøgelser- og behandlingsplan og "hvis....så"

L=Læring

- ▶ Konkret og generelt

TOLSGAARD ET AL. ACAD MED 2012



ONE-MINUTE PRECEPTOR VS. TRADITIONAL

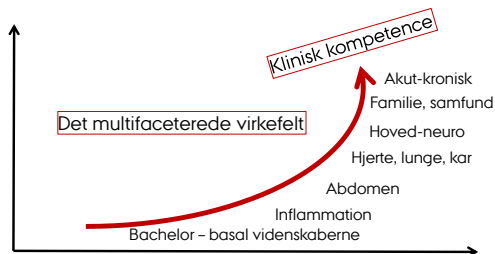
Student centred

- ▶ Facilitates learning from concrete problem/ situation
- ▶ Supports evaluation and reflection
- ▶ Teaches general rules and principles – elaboration on disease
- ▶ Specific feedback
- ▶ Encourage self-directed further learning

Teacher centred

- ▶ Helps solving concrete patient problem/situation
- ▶ Gives advice
- ▶ Teaches general skills – history, physical exam
- ▶ Non-specific or no feedback
- ▶ Lectures

DET SAMLEDE KLASSEMENT



TEST OG EKSAMEN

Utrolig styrende for, hvad de lærer

Eksamen skal passe med målene

Test undervejs støtter læringen

TAK OG ??